



PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZY

w Szkole Podstawowej nr 20 z Oddziałami Sportowymi

w Tarnowie

im. Polskich Olimpijczyków

Tarnów, 1.09.2017 r

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugich, ale i dla drugich.

***Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.*

***Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.*

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

***Program Wychowawczo – Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.*

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo- profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze.

Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Karta Nauczyciela
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17. 11. 1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20. Listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z póź. zmianami, art. 33).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20. Sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26.października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. Zm. Z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7.maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1. Sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31. Stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniami (Dz. U. Nr 26, poz.226)
- Ustawa z dnia 19. sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2005 r. Nr 33, poz.178, z późn. zm.)
- Ustawa z dn. 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniem MEN).

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Obowiązujące akty prawne;
- Dotychczasowe doświadczenie szkoły;
- Zebrane od Rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- Przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- Przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

-5-

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

- 1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**
- 2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.**
- 3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.**

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- Dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- Człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- Człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- Człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- Człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Rodzice:

- Mają prawo do wychowania z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- Znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają u poczucie bezpieczeństwa;

- Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- Prowadzą dokumentację nauczania;
- Opracowują i realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny;
- Koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym;
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- Integrują i kierują zespołem klasowym;
- Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

- Inspirują pracę zespołową w klasie przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- Współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, sądem rodzinnym.

Nauczyciele:

- Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- Wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;

- Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- Przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- Współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- Znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
- Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny);

Pedagog i psycholog szkolny:

- Prowadzą działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- Diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- Udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

- Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia;
- Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

OBSZAR – ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA					
Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1.Promowanie zdrowego stylu życia.	- wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku	- Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez nauczycieli biologii i wychowania fizycznego,		Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, przyrody, plastyki, edukacji wczesnoszkolnej, szkolne koło PCK	Prezentacja prac konkursowych
2. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności, uświadomienie roli i znaczenia sportu, wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu	- Konkursy plastyczne - Udział w kampaniach np. „ Trzymaj formę”, „Szkłanka mleka”, „Przerwa owocowa”, dodatkowe zajęcia sportowe dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej. - Wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, lękiem, napięciem emocjonalnym i radzenia sobie w sytuacjach trudnych - Warsztaty „Jak radzić sobie ze stresem?” - Pomoc w rozwiązywaniu	Cały rok szkolny	Zespół wychowawców	
			Według potrzeb	Pedagog Psycholog	Badania ankietowe

<p>2.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie, życie i bezpieczeństwo.</p>	<p>- korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy</p> <p>- zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze</p>	<p>konfliktów psychologicznych, frustracji i stresu w drodze rozmów indywidualnych i w grupie klasowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edukacja na temat funkcjonowania człowieka w warunkach stresu (tematyka lekcji biologii) i uświadomienie wpływu emocji na nasze zachowania - Spotkania z pielęgniarką szkolną, - realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych - Lekcje wychowawcze dotyczące prawidłowego odżywiania się - Promocja twórczości uczniów popularyzująca zdrowy styl życia – wystawa prac plastycznych - Prowadzenie akcji informacyjnych w szkole na temat AIDS, dbałość o higienę jamy ustnej, konkursy, lekcje wychowawcze na ten temat - Udział w zawodach sportowych, turniejach, rajdach, wycieczkach. <p>- Poznanie zasad ruchu drogowego: -bezpieczna droga do i ze szkoły;</p> <p>- egzamin na kartę rowerową (teoretyczny i praktyczny);</p> <p>- Zapoznanie uczniów z przepisami BHP, regulaminami sal lekcyjnych ,gimnastycznych, biblioteki,</p>	<p>Zgodnie z planem nauczania</p> <p>Zgodnie z planem</p> <p>Wrzesień Czerwiec</p> <p>Wrzesień</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel biologii, przyrody</p> <p>Wychowawcy Logopeda Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy , nauczyciele plastyki, techniki, informatyki</p> <p>Nauczyciele wych. fizycznego, trenerzy</p> <p>Wychowawcy klas I – III, Nauczyciel techniki</p> <p>Nauczyciele, bibliotekarka, wychowawcy</p>	<p>wśród uczniów</p> <p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu</p> <p>Wyniki egzaminu</p>
--	---	---	--	--	---

<p>3.Zapoznanie uczniów z zasadami higieny osobistej</p> <p>4.Poznanie</p>	<p>szkoły</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</p>	<p>pracowni komputerowych, świetlicy, stołówki,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpieczne zachowanie się w czasie wycieczek i wyjść klasowych- zapoznanie się z regulaminem - Poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach: - numery telefonów, - droga ewakuacyjna w szkole, - podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy, - zasady postępowania w sytuacjach zagrażających życiu, <p>- Realizacja projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z internetu „cyberprzemoc”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia psychoedukacyjne dotyczące bezpiecznego korzystania z internetu. - Zdrowo i bezpiecznie spędzamy ferie świąteczne, zimowe, wakacje. <p>- utrwalanie nawyków codziennej higieny na zajęciach z wychowawcą, pielęgniarką szkolną, pedagogiem lub psychologiem szkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja projektu „ Miedzy nami kobietkami”- dla dziewcząt klas VI 	<p>Według potrzeb</p>	<p>świetlicy Zaangażowani nauczyciele</p> <p>techniki, informatyki, wychowawcy klas IV – VIII, Wicedyrektor</p> <p>Nauczyciele - przeszkoleni</p> <p>Pedagog Wychowawcy Nauczyciele Informatyki Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	
--	--	--	-----------------------	---	--

<p>zasad bezpieczeństwa na drodze podczas gier, zabaw oraz udzielenie pierwszej pomocy</p>		<p>- zapoznanie z zasadami BHP na drodze i w szkole – lekcje organizacyjne, lekcje wychowawcze; - spotkanie z policjantem dotyczące bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły;</p>		<p>Pedagog</p>	
<p>5. Uczniowie znają przepisy przeciwpożarowe, wiedzą do kogo udać się w sytuacji zagrożenia</p>		<p>- zorganizowanie wycieczki do straży pożarnej; - szkolenia dla klas z zakresu pierwszej pomocy</p>	<p>Wrzesień</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Pedagog wychowawcy kl. I -III</p> <p>Nauczyciel EDB Zespół nauczycieli, którzy odbyli szkolenie z zakresu pierwszej pomocy w roku szk. 2016/2017</p>	<p>Testy znajomości pojęć Zdrowotnych</p>
<p>6. Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</p>	<p>- kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, dbanie o schludny wygląd zewnętrzny</p>				
	<p>- organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej - zapomogi losowe dla</p>	<p>- współpraca MOPS , GPPS - współpraca z UM</p>	<p>Cały rok</p>		

	<p>dzieci najbardziej potrzebujących, wyprawki szkolne, stypendia szkolne</p> <ul style="list-style-type: none"> - opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej, pomoc w nauce - badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną - troska o higienę osobistą dzieci - organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły - propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym 	<p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów</p>	<p>Listopad Marzec</p>	<p>Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele Katecheci</p>	
--	--	--	----------------------------	---	--

OBSZAR - RELACJE

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Ewaluacja
<p>1.Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie właściwego zachowania w stosunku do osób dorosłych i rówieśników - wykształcenie wrażliwości na potrzeby osób słabszych, chorych, starszych i niepełnosprawnych - udział uczniów w 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze poświęcone kulturze bycia, elementy savoir vivre - działalność charytatywna, wolontariat szkolny; - obserwacja zachowań uczniów w stosunku do osób słabszych (np. z różnego rodzaju niepełnosprawnością, dotkniętych chorobą, ludzi starszych itp. - organizowanie występów z okazji 	<p>Wg. Harmono gramu</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pracownicy szkoły Samorząd Uczniowski</p>	<p>Sprawozdanie z działalności S.U.</p>

<p>na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p> <p>2. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p> <p>3. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</p> <p>4. Wdrażanie postaw asertywnych i empatycznych, kształtowanie umiejętności oceny własnych</p>	<p>akcjach charytatywnych</p> <p>- uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>- wzmacnianie pozytywnych postaw prospołecznych i właściwej komunikacji</p> <p>- ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania</p> <p>- umie powiedzieć NIE na niewłaściwe propozycje, dokonuje</p>	<p>Dnia Babci, Dziadka, Dnia Matki</p> <p>- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych;</p> <p>- lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,</p> <p>- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>- międzynarodowe wymiany młodzieży;</p> <p>- Udział w zawodach sportowych, turniejach</p> <p>- warsztaty organizowane przez pedagoga i psychologa szkolnego (ART Trening Zastępowania Agresji wg Goldsteina);</p> <p>- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</p> <p>- lekcje wychowawcze z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych;</p> <p>- analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania;</p> <p>- kurs komunikacji dla chętnych uczniów.</p>	<p>styczeń</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>Wg. planu</p>	<p>Nauczyciele historii, WOS, Wychowawcy</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Dyrektor Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego Wicedyrektor ds. sportu Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog Psycholog</p>	<p>.</p> <p>Strona szkoły- przedstawienie rezultatów wymiany młodzieży</p> <p>Ankieta dot. bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w szkole</p> <p>Analiza zachowań uczniów biorących udział w kursie komunikacji</p>
---	---	---	---	--	---

<p>zachowań, rozróżnienia dobra od zła</p> <p>5. Kształtowanie postaw tolerancji, otwartości i poszanowania dla historii innych krajów, ich kultur, mentalności i obyczajów</p> <p>6. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu</p>	<p>trafnego wyboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu - przekazywanie wiedzy na temat szkodliwego działania narkotyków, dopalaczy oraz negatywnego wpływu nieodpowiedniego towarzystwa - wykształcenie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo - uczenie zasad demokracji - poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia - wyzwalenie 	<ul style="list-style-type: none"> - Współorganizacja Spartakiady dla osób niepełnosprawnych - Wspólne kolędowanie z dziećmi z ośrodka szkolno-wychowawczego - lekcje wychowawcze nt mniejszości narodowych, tolerancji, akceptacji; <p>Budowanie samorządności w klasie i szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opracowanie obowiązujących w klasie norm i reguł zachowania – kontrakt; - wybór samorządu klasowego i szkolnego; - poznanie zasad współpracy z 	<p>maj</p> <p>styczeń</p> <p>wg. planów wychowawców</p> <p>wrzesień</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele w - f</p> <p>Opiekunowie samorządu uczniowskiego</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Rodzice</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Rodzice</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Rodzice</p>	<p>Strona szkoły</p> <p>Ankiety wśród uczniów</p> <p>Analiza zachowań uczniów, rodziców, nauczycieli w trakcie wspólnych imprez</p> <p>Dzienniki lekcyjne</p>
--	--	--	---	---	---

<p>i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>7.Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p> <p>8.Wychowanie do życia w społeczeństwie. Kształtowanie postaw prospołecznych.</p>	<p>aktywności uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie samorządności uczniów - poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia - udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę - poznanie podstawowych norm społecznych - kształtowanie umiejętności społecznych: współpracy w grupie, radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, komunikowanie swoich potrzeb 	<p>Samorządem Uczniowskim</p> <p>Integracja zespołu klasowego i środowiska szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w imprezach i uroczystościach szkolnych; - wyjścia i wycieczki integrujące klasę; - Ślubowanie klas I, - organizacja rajdów szkolnych; wigilie klasowe - stworzenie klasowych zasad zachowania /kontrakty klasowe/; -działalność samorządów klasowych, Samorządu Szkolnego; <p>Integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy, szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piknik Integracyjny – rodzinny; - Prawa człowieka a prawa dziecka – lekcje wychowawcze, obchody Międzynarodowego Dnia Dziecka. - Uwrażliwienie na potrzeby innych: - zbiórki charytatywne (wg potrzeb); - pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej; - warsztaty i lekcje wychowawcze oparte na programie „Spójrz Inaczej” „Trzy koła”, „ Spójrz 	<p>Cały rok</p> <p>paździenik</p> <p>cały rok</p> <p>czerwiec</p>	<p>Cała Społeczność szkolna</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Opiekunowie S.U.</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Cała Społeczność szkolna</p> <p>Dyrekcja Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele Katecheci</p>	<p>Sprawozdanie z działalności S.U.</p> <p>Relacje rodziców, zdjęcia na stronie szkoły</p>
---	--	---	---	--	--

<p>9. Wzmacnianie prawidłowych relacji uczniów z rodziną</p>	<p>-zapoznanie rodziców z programem wychowawczym -dokładne sprecyzowanie wymagań stawianych uczniom dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa - uwzględnianie na zebraniach z rodzicami</p>	<p>inaczej na agresję” - organizowanie występów z okazji Dnia Babci, Dziadka, Dnia Matki -zajęcia dotyczące znaczenia i roli rodziny w życiu każdego człowieka /lekcje wychowawcze/ - zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”; -zebrania i konsultacje z rodzicami; - wycieczki klasowe, szkolne, integracyjne. - organizacja i udział w imprezach szkolnych, sportowych, piknik rodzinny - spotkania z rodzicami -indywidualne rozmowy z rodzicami - lekcje wychowawcze; - zajęcia socjoterapeutyczne; - indywidualne rozmowy z uczniami o przeżyciach; - analiza wytworów własnych, rysunków - zebrania z rodzicami - spotkania Rady Rodziców - opracowanie procedur dotyczących reagowania w sytuacjach trudnych, przedstawienie rodzicom i wprowadzenie w życie</p>		<p>Wychowawcy klas Rodzice Wychowawcy podczas zaplanowanych zajęć integracyjnych na lekcjach wychowawczych Nauczyciele uczący Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Pedagog</p>	
--	---	---	--	---	--

<p>10. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziców</p>	<p>tematów z zakresu wychowania adekwatnych do problemów klasowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności zadań wychowawczych - włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie ankiet lub zebranie opinii rodziców na spotkaniach z wychowawcą - wychowawcy konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej - współpraca z Radą Rodziców - negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb - dyskusje, rozmowy, pogadanki 		<p>Psycholog</p> <p>Rodzice</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>psycholog</p>	
<p>11. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi - podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów(zażywanie dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów, picie 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się tematyką uzależnień 			

	alkoholu) - propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych				
OBSZAR- KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ					
Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Ewaluacja
1.Rozpoznanie indywidualnych możliwości i zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie	- diagnozowanie trudności w nauce -dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów - zorganizowanie pomocy koleżeńskiej -tworzenie zespołów wsparcia -budowanie motywacji do nauki	- Obserwacja uczniów; rozmowy z rodzicami, opiekunami; - Przeprowadzanie diagnoz i ankiet wstępnych; Analiza dokumentów z poradni specjalistycznych (PPP, SPTP itp.) - kierowanie uczniów na zajęcia wyrównawcze - pomoc pedagoga szkolnego, psychologa lub objęcie zajęciami rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym	wrzesień	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Ankiety
2.Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	-rozwijanie zainteresowań uczniów i pobudzanie pasji - udział w konkursach, zawodach i innych formach prezentacji własnych umiejętności -wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów	- Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów; - przygotowywanie i udział uczniów w konkursach: - wyjścia do kina, muzeum, teatru, na wystawy, - udział w życiu kulturalnym miasta; - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne;	Cały rok wg. harmonogramu Piknik Rodzinny Imprezy	Wszyscy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Wszyscy nauczyciele Nauczyciele Wychowawcy, Pedagog, psycholog, nauczyciele plastyki, muzyki	

<p>3. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<p>- wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii</p>	<p>- prezentowanie talentów na forum szkoły oraz miasta. - zajęcia artystyczne, plastyczne; - zajęcia z orientacji zawodowej;</p> <p>- międzynarodowe wymiany młodzieży; - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - lekcje historii, geografii, muzyki, plastyki, j. polskiego, j. angielskiego j. niemieckiego - Udział w zawodach sportowych, turniejach - Współorganizacja Spartakiady dla osób niepełnosprawnych - Wspólne kolędowanie z dziećmi z ośrodka szkolno-wychowawczego - pogadanki i spotkania z ciekawymi mi ludźmi</p>	<p>okolicznościowe</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Grudzień Styczeń</p> <p>Cały rok</p>	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wych. fiz</p> <p>Koordinator zajęć artystycznych</p> <p>Nauczyciele klas I -III</p> <p>Wychowawcy, Pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Katecheci</p> <p>Nauczyciele języka polskiego, historii i</p>	<p>Dokumentacja na stronie szkoły, zdjęcia w gablotach szkolnych</p> <p>Sprawozdania opiekunów drużyn zuchowych</p> <p>Dokumentacja na stronie</p>
<p>5. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</p>	<p>- budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości - wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów</p>	<p>- udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach - Lekcje wychowawcze z zakresu Akademii Dobrych Manier</p> <p>- prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze,</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dokumentacja na stronie</p>

<p>6.Kultywowanie tradycji szkolnej i propagowanie zwyczajów charakterystycznych dla naszego rejonu</p> <p>8.Zapoznanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka - promowanie uczniów za pracę na rzecz innej osoby, klasy, szkoły - uświadamianie uczniom konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych, osobistych oraz mienia szkoły - znajomość melodii i słów hymnu narodowego - poznanie sylwetki Patrona szkoły -dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii -kulturalne zachowanie w miejscach Pamięci Narodowej, uroczystości szkolnych, Kościele, na Cmentarzu - zapoznanie z elementami kultury 	<p>historii, współczesności</p> <ul style="list-style-type: none"> - percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw - apele szkolne -działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły -Udział w zawodach sportowych, przeglądach artystycznych, "Pod szczęśliwą gwiazdą" -Rejonowy Przegląd Kolęd i Pastorałek -Współpraca międzynarodowa -„ Ekologiczny rajd z Dwudziestką” -Rajdy : „Bramy Pamięci”, (Zuchy) -Przekazanie Betlejemskiego Światła Pokoju (zuchy) -„Akademia poezji” – Międzynarodowy Konkurs Recytatorski - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; - wycieczki szkolne - udział w imprezach okolicznościowych i apelach 	<p>Według harmonogramu</p> <p>Styczeń Luty</p> <p>Kwiecień maj</p> <p>grudzień</p> <p>Kwiecień</p>	<p>wos</p> <p>Nauczyciele j. polskiego, historii, przedmiotów artystycznych wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów artystycznych</p> <p>Nauczyciele wych. fizycznego</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i opiekunowie drużyn ruchowych</p> <p>Odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>Psycholog Pedagog Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele historii</p>	<p>szkoły, zdjęcia w gablotach szkolnych</p> <p>Wycieczka do Buczyny</p> <p>Prezentacje Koła Europejskiego</p> <p>Strona internetowa szkoły</p>
---	---	--	--	--	---

uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, Europy i świata	naszego regionu - poznanie wybranych podań, legend - poznanie historii, zabytków	szkolnych - uczestniczenie w uroczystościach organizowanych przez instytucje miejskie (udział pocztu sztandarowego) - działalność na rzecz instytucji lokalnych; - udział w życiu kulturalnym i społecznym środowiska lokalnego- współpraca z biblioteką - aktywny udział uczniów naszej szkoły w ramach młodzieżowego samorządu lokalnego	Według harmonogramu uroczystości szkolnych	WOS -u Rodzice Samorząd Uczniowski i opiekunowie S.U.	Nagrody dla uczniów na zakończenie roku szkolnego
9.Kształowanie postaw patriotycznych	- kultywowanie tradycji narodowej - wykształcenie poczucia tożsamości narodowej	- akademie okolicznościowe; - wyjścia pod pomniki, miejsca pamięci narodowej - organizowanie wycieczek do muzeum; - organizowanie spotkań autorskich z twórcami sztuki i animatorami kultury	Wrzesień 11 Listopada Kwiecień 3 Maja	Nauczyciele historii wychowawcy Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele uczący Samorządy klasowe	Sprawozdanie z działalności Samorządu Uczniowskiego
10. Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	- Poznanie Wspólnoty Europejskiej - zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu	- Pielęgnowanie polskie tradycji narodowe- wystawy, konkursy - warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji	9 Maja Dzień Unii Europejskiej	Opiekun Koła Europejskiego Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele uczący Samorządy klasowe Wychowawcy klas Pedagog psycholog	

11. Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżniania dobra od zła	tolerancji - motywacja uczniów do analizy swojego zachowania - analiza systemu kar i nagród dla ucznia (Statut Szkoły)	- Obserwacja zachowania uczniów - promowanie i nagradzanie pozytywnych wzorców wśród uczniów - rozmowy interwencyjne i mediacyjne	Cały rok	Rodzice Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog	
12. Promowanie pozytywnych wzorców kultury bycia i stosunku do drugiego człowieka oraz dbałość o kulturę słowa	- uwrażliwienie na potrzeby innych -właściwy stosunek do osób niepełnosprawnych - szacunek do osób dorosłych i starszych - uświadomienie wpływu mediów oraz środowiska na nasz sposób wypowiedania się, kształtowanie postaw i kulturę bycia	- obserwacja zachowań uczniów w stosunku do osób słabszych, niepełnosprawnych lub dotkniętych chorobą - organizowanie występów z okazji Dnia Babci i Dziadka - udział w akcjach charytatywnych (WOŚP, Zbiórka darów na Ukrainę, akcja mikołajkowa w szkole, Walentynowa akcja charytatywna pieczenia serduszek)	Maj/kwiecień grudzień styczeń luty listopad	Samorząd Uczniowski	
OBSZAR – BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH					
Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Ewaluacja
1.Edukacja dotycząca zagrożeń	-podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych	- Lekcje wychowawcze o tematyce uzależnień i przemocy wśród uczniów	Według harmonogramu	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele	Ankiety wśród uczniów

<p>związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych typu: palenie tytoniu, używanie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych, wczesna inicjacja seksualna</p> <p>2.Rozwijanie zdolności do samokontroli i unikania szkodliwego ryzyka</p>	<p>- kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przedstawienia teatralne gościnne i własne - Gazetki tematyczne w gablotach szkoły - Rozprowadzanie ulotek na temat uzależnień i przemocy wśród uczniów - Realizacja programów profilaktycznych : Nie pal przy mnie proszę mamę, tato „ - Warsztaty profilaktyczne „Unplugged” – zapobieganie uzależnieniom w szkole - Warsztaty antynikotynowe, antyalkoholowe, antynarkotykowe - Konkurs plastyczny o tematyce profilaktycznej - Filmy edukacyjne - Uświadamianie konsekwencji nieprzestrzegania prawa – spotkania z policjantem - Współpraca z PPP, Centrum Profilaktyki Uzależnień, policją - Spotkania z pielęgniarką szkolną, - Lekcje wychowawcze podejmujące tematykę mówienia „Nie”, samodoskonalenia z wykorzystaniem scenek tematycznych (odtworzenie drogi popadania w uzależnienie) - Alternatywy dla grup ryzyka (praca w SU, koła zainteresowań, , 	<p>Grudzień 2017 do marzec 2018</p> <p>Marzec 2018</p> <p>Wg. potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	<p>Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawcy klas I - III Wychowawcy , którzy są przeszkoleni do pracy z tym programem</p> <p>Wychowawcy klas I - III M. Kamykowska</p> <p>Wicedyrektor ds.wychowania Pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p>	<p>Ankiety wśród uczniów Rodziców</p> <p>Wystawa prac uczniów</p>
--	--	---	---	--	---

<p>3. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole</p>	<p>-ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych ludzi z zewnątrz -eliminowanie zagrożeń pożarowych -zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami -ochrona mienia społecznego -przeciwdziałanie agresji -eliminowanie zagrożeń związanych z ryzykownymi zachowaniami uczniów</p>	<p>wolontariat) - Filmy i zajęcia edukacyjne</p> <p>- lekcje z wychowawcą -apele -pogadanki -zajęcia pozalekcyjne -zajęcia warsztatowe i profilaktyczne - zajęcia warsztatowe dot. bezpieczeństwa „ Akademia UDT dla Dzieci” – prowadzone przez Urząd Dozoru Technicznego</p>	<p>wrzesień</p> <p>Wrzesień</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>M. Dziki</p> <p>I. Florek</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Konkurs dla uczestników programu</p>
<p>4. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<p>-minimalizowanie zagrożeń w drodze do i ze szkoły -kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach -doskonalenie</p>	<p>- pogadanki -prezentacje multimedialne -spotkania policjantem - zajęcia warsztatowe</p> <p>-lekcje wychowawcze</p> <p>- zajęcia ze specjalistami</p>	<p>wrzesień</p> <p>wg. harmonogramu</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	

<p>5. Eliminowanie agresji z życia szkoły</p>	<p>umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa -uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w czasie wolnym od nauki -uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu -poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy</p> <p>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego</p>	<p>- korzystanie z literatury dotyczącej tematu</p>		<p>Wychowawcy Dyrekcja pedagog psycholog Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Samorząd Uczniowski</p>	
---	---	---	--	---	--

<p>6.Dostarczanie informacji Rodzicom o sposobach rozpoznawania wszelkich zagrożeń u swoich dzieci, także doskonalenie umiejętności wychowawczych</p> <p>7.Inne działania mające na celu przeciwdziałanie zagrożeniom oraz ich eliminowanie</p>	<p>zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami na zebraniach szkolnych, zgodnie z ich oczekiwaniami, zapotrzebowaniem - Włączanie rodziców do zajęć organizowanych na terenie szkoły i prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli (lekcje otwarte, udział w imprezach) - Opracowywanie informacji dla rodziców (gabloty szkolne) - Zapoznanie rodziców z ofertą poradni specjalistycznych – zachęcenie do korzystania z oferty zajęć i warsztatów - Angażowanie osób i instytucji dla wspierania kampanii i idei profilaktycznych - Wykorzystanie prasy, mediów dla profilaktycznej edukacji i kształtowania konstruktywnych postaw społecznych: np. współpraca 	<p>Wg. harmonogramu</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Rodzice</p> <p>Dyrekcja Rodzice</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	
---	---	---	-------------------------	---	--

<p>8.Szkolenia nauczycieli w zakresie metod profilaktyki oraz grup ryzyka</p>	<p>- wzbogacenie wiedzy nauczyciela w zakresie profilaktyki</p>	<p>z zespołem ds. promocji szkoły i gazetami lokalnymi - Sponsoring osób prywatnych i instytucji - Organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej - Kształtowanie umiejętności zastosowania właściwej strategii profilaktycznej adekwatnej do sytuacji i wieku ucznia, umiejętności rozpoznania problemu oraz podejmowania właściwych kroków w sytuacji pomagania - Samodoskonalenie, samokształcenie nauczycieli wg własnych potrzeb - Wewnątrzszkolne wzajemne dzielenie się swoimi wiadomościami i umiejętnościami</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Pedagog Psycholog Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja Pedagog Psycholog</p> <p>Zespoły wychowawców</p>	
<p>9.Budowanie konsekwentnej polityki szkolnej wobec uczniów z grup ryzyka, wprowadzanie do programów nauczania metod i treści profilaktycznych</p>	<p>-angażowanie rodziców i opiekunów do</p>	<p>- Zmiany w Statucie ZSS - Programy wychowawcze dla klas konstruowane zgodnie z założeniami programu profilaktycznego i wychowawczego szkoły - Egzekwowanie wymagań i konsekwentne stosowanie kar wobec uczniów łamiących Statut szkolny</p> <p>- spotkania rodziców z wychowawcami klas</p>	<p>wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Dyrekcja Wychowawcy Wszyscy Nauczyciele</p>	

10. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	współdziałania - zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły - badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności działań profilaktycznych - włączenie rodziców do pracy przy realizacji działań profilaktycznych	- Zachęcanie rodziców do obecności na zebraniach, podczas wycieczek w trakcie uroczystości klasowych i szkolnych - Włączanie rodziców do szeroko zakrojonych działań profilaktycznych - w formie ankiet lub dyskusji na zebraniach klasowych - wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy profilaktycznej - udział rodziców w warsztatach profilaktycznych organizowanych dla nich w szkole	Cały rok szkolny	Pedagog Wychowawcy	
---	--	--	------------------	---------------------------	--

VII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba) Ewaluacje wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok.

Narzędzia ewaluacji:

- 1) Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo Profilaktycznych klas;
- 2) Ankieta skierowana do uczniów dotycząca ich postaw
- 3) Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno – wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy.

- 4) Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji
- 5) Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno- środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga i Psychologa na podstawie danych zebranych od nauczycieli , wychowawców klas , rodziców, uczniów
- 6) Analiza dokumentów
- 7) Obserwacje
- 8) Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami

Ustalenia końcowe:

- 1) Za realizację Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
- 2) Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
- 3) Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani , bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły
- 4) Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 20 z oddziałami sportowymi może być modyfikowany w trakcie realizacji
- 5) Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.
- 6) W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do programu.

Program wychowawczo – profilaktyczny:

Pozytywnie zaopiniowała RP szkoły w dniu 30.08.2017 r – uchwała nr X/2016/2017

Zatwierdzono przez radę Rodziców w dniu 19.09.2017 r - uchwała nr I z dnia 19.09.2017