

**KONCEPCJA ROZWOJU  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 20  
z Oddziałami sportowymi  
im. Polskich Olimpijczyków  
w Tarnowie**

**w latach 2021 – 2026**

**Opracował:  
mgr Andrzej KOT  
nauczyciel dyplomowany  
Szkoły Podstawowej nr 20  
im. Polskich Olimpijczyków  
w Tarnowie**

## **Spis treści:**

<b>I. WSTĘP</b>	- str. 3
1. Podstawa prawna	- str. 3
2. Określenie misji szkoły	- str. 3
<b>II. ANALIZA STANU OBECNEGO SZKOŁY</b>	- str. 8
1. Baza i organizacja nauczania	- str. 8
2. Kadra	- str. 11
3. Dydaktyka – uczniowie szkoły	- str. 13
4. Wychowanie i opieka	- str. 21
5. Sport szkolny	- str. 24
<b>III. KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA SZKOŁY W LATACH 2021 – 2026</b>	- str. 27
1. Baza i organizacja nauczania	- str. 28
2. Kadra	- str. 31
3. Działalność dydaktyczno – wychowawcza	- str. 35
4. Sport szkolny	- str. 39
5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym	- str. 45
<b>IV. PODSUMOWANIE</b>	- str. 47

# I. WSTĘP

## 1. Podstawa prawna

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

- a) Ustawę z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U.z 2020r. poz.910 z późn. zm)),
- b) Ustawę z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2016 poz. 1010).
- c) Ustawę Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. ( Dz. U. z 2016r. poz. 1379 z późn. zm. ),
- d) Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym ..... (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),
- e) Rozporządzenia MEN z 27 marca 2017 r w sprawie oddziałów i szkół sportowych oraz oddziałów i szkół mistrzostwa sportowego(Dz. U. z 2017 poz. 671)
- f) Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
- g) Dokumenty wewnętrzne – Statut szkoły, Program profilaktyczno - wychowawczy szkoły,
- h) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa (priorytety MEN i MKO).

## 2. Misja szkoły

To, jaka jest i będzie Szkoła Podstawowa nr 20 (SP20), zależy od tego jak nią kieruje dyrektor oraz od grona, które je tworzy w tym: kadry pedagogicznej, pracowników administracji i obsługi, uczniów i rodziców.

Z myślą o spełnieniu wymagań i oczekiwań, opracowując koncepcję funkcjonowania i rozwoju szkoły uwzględniłem priorytety i plany na przyszłość w różnych obszarach funkcjonowania szkoły.

Tworząc koncepcję pracy nie można oddzielić tego, co już zostało osiągnięte od tego, co zamierzamy dalej kontynuować i realizować. Im lepiej zdiagnozujemy stan obecny, tym bardziej trafna będzie koncepcja. Nie można bowiem teoretyzować w zapisach koncepcji, która nie ma realnego powiązania z rzeczywistością. Najistotniejsze jest to, by szkoła była szkołą o wysokiej jakości, miejscem wychowania i kształcenia, polem do kreowania postaw opartych na już wypracowanych najcenniejszych wartościach. Koncepcja pracy szkoły to ogólny plan działania społeczności szkolnej, określający jej kierunki pracy i rozwoju. Odgrywa rolę drogowskazu, wytyczając wszystkim członkom społeczności szkolnej ten sam kierunek działania. Uświadamia szeroko pojętemu środowisku skupionemu wokół szkoły, że przy zaangażowaniu wszystkich podmiotów możliwe jest tworzenie wspólnej przyszłości, a właściwe planowanie zmian, ich wdrożenie powinno wyzwolić poczucie

sukcesu wśród nauczycieli, uczniów, rodziców i wszystkich pracowników. Koncepcja jest nierozdzielna i spójna z treścią dokumentów wewnętrznych – statutem, programem profilaktyczno - wychowawczym oraz szkolnym zestawem programów nauczania. W tworzeniu dokumentu uwzględniłem rolę szkoły w środowisku lokalnym. Nie ulega bowiem wątpliwości, że sprawne działanie szkoły wymaga stałej i partnerskiej współpracy z organem prowadzącym i nadzorującym, innymi szkołami i instytucjami mogącymi wspierać jej działania.

Początek oświaty w Mościcach sięga przełomu XIX i XX wieku kiedy powstała pierwsza szkoła przy ul. Zbylitowskiej. Jej kontynuatorką była SP nr 8, która w 1977 została włączona do funkcjonującej obok SP nr 20. Od tego czasu tylko Szkoła Podstawowa nr 20, kontynuowała szczytną tradycję i osiągnięcia „Ósemki”, a także rozwijając własny program i ciągle rozszerzając swoje działania edukacyjno – wychowawcze tworzyła własną historię. Kolejna zmiana organizacyjna nastąpiła w 1999 roku, kiedy wspólnie całe środowisko szkolne wystąpiło do organu prowadzącego o powołanie zespołu szkół (szkoła podstawowa plus gimnazjum), któremu na 40 – lecie nadano imię Polskich Olimpijczyków. Ambicje nauczycieli i społeczności szkolnej powodowały systematyczny rozwój szkoły tak w zakresie organizacyjnym jak również w zakresie kształcenia. Przez wszystkie lata funkcjonowania realizowana była szeroka misja i wizja szkoły powodując, że stała się placówką ściśle związaną ze środowiskiem nie tylko Mościc, ale również Tarnowa i powiatu tarnowskiego.

**Misją** Szkoły Podstawowej nr 20 im. Polskich Olimpijczyków w Tarnowie jest:

- 1) wychowanie dobrego, kulturalnego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym,
- 2) wpajanie systemu wartości ogólnoludzkich, w tym kształtowanie tolerancji,
- 3) nauczanie pracy nad sobą,
- 4) kształtowanie umiejętności interpersonalnych, społecznych,
- 5) wzbudzanie zainteresowań, rozwijanie zdolności, umiejętności, w tym językowych, sportowych i artystycznych
- 6) promowanie zdrowego stylu życia,
- 7) eliminowanie agresji,
- 8) przygotowanie do aktywnego udziału w życiu kulturalnym,
- 9) wykształcenie ucznia o wysokim poziomie wiedzy i umiejętności,
- 10) wykształcenie ucznia samodzielnego, poszukującego i otwartego na wiedzę.

**Absolwent** Szkoły Podstawowej nr 20 im. Polskich Olimpijczyków to:

- 1) osoba dobrze wykształcona, otwarta na wiedzę,
- 2) osoba o szerokich kompetencjach społecznych,
- 3) osoba odznaczająca się kulturą, etyką, aktywnością,
- 4) uczeń godnie reprezentujący rodzinę, tradycje szkoły oraz dzień dzisiejszy w życiu prywatnym, sporcie, życiu kulturalnym.

Ww cele i misja szkoły uwzględniają wspólne dążenia kadry nauczycielskiej, rodziców i uczniów. Ma to swój wyraz w zatwierdzonym przez Radę Rodziców a opracowanymi wspólnie z nauczycielami Programie Profilaktyczno - Wychowawczym i innymi dokumentami szkoły.

Opracowując niniejszą koncepcję nie sposób jest nie odnieść się na wstępie do analizy stanu dzisiejszego z uwzględnieniem słabych i mocnych stron. Poniżej przedstawiłem mocne i słabe strony SP20 w Tarnowie:

## **DIAGNOZA AKTUALNEGO STANU PLACÓWKI.**

### **Obszar kształcenia**

<b>Mocne strony</b>	<b>Słabe strony</b>
a) Zróżnicowana i atrakcyjna oferta edukacyjna dla ucznia b) Dostosowanie organizacji pracy szkoły do potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców c) Wysoko wykwalifikowana kadra – większość to n-le dyplomowani d) Nauczyciele wymieniają się doświadczeniami e) Szkoła posiada dobrą bazę dydaktyczną i sportową f) Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi z wykorzystaniem TIK g) Dostęp do Internetu w każdej sali h) Nauczyciele wspierają uczniów słabych i zdolnych i) W szkole realizowane są innowacje pedagogiczne j) Zajęcia dodatkowe - wyrównawcze, koła zainteresowań k) W szkole prowadzi się analizę wyników egzaminu, a wnioski są wdrażane w życie l) Mało liczne oddziały klasowe m) Szkoła posiada szereg tytułów i certyfikatów nadanych przez inst. zewnętrzne, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Szkoła z klasą</li> <li>➤ Promotor zdrowia</li> <li>➤ Oficjalny Partner British Council</li> </ul>	a) Duży ruch uczniów (migracja) nie zawsze sprzyjający realizacji celów kształcenia b) Część pomocy dydaktycznych jest przestarzała c) Niewystarczająca motywacja niektórych uczniów do nauki d) Brak systematyczności uczenia się u uczniów e) Dojazdy ograniczające możliwość korzystania z zajęć dodatkowych

### **Obszar wychowania, opieki i profilaktyki**

<b>Mocne strony</b>	<b>Słabe strony</b>
a) Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów	a) Zwiększanie obowiązków przerzucanych przez rodziców na nauczycieli

<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Funkcjonowanie świetlicy, stołówki, biblioteki, czytelnicy przez cały dzień</li> <li>c) W szkole aktywnie działa Rada Rodziców. SAIPSzS, Fundacja Górnik 20 Tarnów</li> <li>d) W szkole realizowana jest stała i systematyczna opieka pielęgniarki,</li> <li>e) Szkoła ma podpisaną umowę z przychodnią w zakresie świadczenia usług stomatologicznych dla młodzieży</li> <li>f) W szkole są opracowywane i wdrażane programy wychowawcze, profilaktyczne</li> <li>g) W szkole działa SU, ZHP, PCK, LOP</li> <li>h) Dobra współpraca z lokalnymi instytucjami</li> <li>i) Uczniowie mają zapewnioną opiekę przed rozpoczęciem zajęć od 6<sup>30</sup>, do godz. 17<sup>00</sup></li> <li>j) W szkole prowadzone są dyżury n-li w trakcie przerw pomiędzy lekcjami,</li> <li>k) W szkole realizowany jest monitoring wizyjny ciągów komunikacyjnych</li> <li>l) Rozwijane są zainteresowania uczniów na zajęciach dodatkowych</li> <li>m) Zdecydowana większość uczniów stosuje się do norm zachowania</li> <li>n) Szkoła prowadzi szeroką współpracę zagraniczną i wymianę młodzieży</li> <li>o) Szkoła organizuje: półkolonie, kolonie i obozy letnie i zimowe, Zielone szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Nierównowaga praw i obowiązków uczniów w polskim prawie oświatowym</li> </ul>
--	---

### **Obszar zarządzania**

<b>Mocne strony</b>	<b>Słabe strony</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Kadra pedagogiczna podnosząca swoje kwalifikacje, aktywna, chętna do pracy</li> <li>b) Nauczyciele są otwarci na nowe metody, formy pracy</li> <li>c) Nadzór pedagogiczny jest planowany i jawny dla wszystkich nauczycieli</li> <li>d) Aktywny udział n-li w realizacji projektów zewnętrznych</li> <li>e) Dobra praca zespołowa n-li</li> <li>f) Aktywny udział n-li w analizie pracy szkoły i współdecydowania o pracy szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Brak spójności polskiego prawa oświatowego</li> <li>b) Niepełna dyspozycyjność części n-li w związku z uzupełnianiem etatów i podejmowaniem pracy dodatkowej</li> <li>c) Brak auli dla potrzeb imprez szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>d) niewystarczająca ilość środków na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych</li> </ul>

<p>g) Dobra współpraca między szkołą a organem prowadzącym i nadzorującym</p> <p>h) Dobra współpraca ze środowiskiem szkolnym i instytucjami środowiska lokalnego</p> <p>i) Podpisane umowy regulujące zasady współpracy szkoły z instytucjami np. Grupa Azoty, Grupa SOKOŁOW, klub Górnik 20 Tarnów, AZS PWSZ, UKS SOKÓŁ Mościce</p>	<p>e) niewystarczająca ilość środków budżetowych na realizację zamierzonych planów remontowych i inwestycyjnych</p> <p>f) niewystarczające środki finansowe na wymianę mebli w klasach</p> <p>g) nadmierna biurokracja</p>
---	--

Wypływające z analizy wnioski będą w dalszej części podstawą do określenia zadań i celów koncepcji pracy szkoły na następne lata. Składa się ona z następujących rozdziałów:

#### I. WSTĘP

1. Podstawa prawna
2. Określenie misji szkoły

#### II. ANALIZA STANU OBECNEGO SZKOŁY

1. Baza i organizacja nauczania
2. Kadra
3. Dydaktyka
4. Wychowanie i opieka
5. Sport szkolny

#### III. KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA SZKOŁY W LATACH 2016 – 2021

1. Baza i organizacja nauczania
2. Kadra
3. Działalność dydaktyczno – wychowawcza
4. Sport szkolny
5. Współpraca ze środowiskiem

#### IV. PODSUMOWANIE

## II. ANALIZA STANU OBECNEGO SZKOŁY

Sporządzając analizę stanu obecnej szkoły, w tym w zakresie bazy pragnę podkreślić dokonanie w ciągu ostatnich pięciu lat stałych, systematycznych prac remontowych, które poprawiały, a nawet odnawiały zasoby komunalne miasta Tarnowa.

Poniższą ocenę obecnego stanu szkoły dokonałem na podstawie:

- przeglądu stanu obiektu budowlanego oraz zrealizowanych inwestycji i remontów w latach 2016 – 2021 - **BAZA**,
- oceny zarządzania zasobami ludzkimi - **KADRY**,
- diagnozy sytuacji dydaktycznej szkoły dokonanej na koniec roku szkolnego 2019/2020 - **DYDAKTYKA**,
- diagnozy realizacji zadań wychowawczo – opiekuńczych – **WYCHOWANIE i OPIEKA**
- działalności w zakresie sportu szkolnego – **SPORT**
- sytuacji demograficznej w szkole

Szkoła funkcjonuje na podstawie obowiązującego prawa oświatowego, w tym Ustawy o systemie oświaty, Ustawy Prawo oświatowe, Karty Nauczyciela, itd.

W zakresie działalności sportowej obowiązujące jest Rozporządzenie MEN z 27 marca 2018 r w sprawie oddziałów i szkół sportowych oraz oddziałów i szkół mistrzostwa sportowego. Na mocy tego rozporządzenia podpisane zostały umowy i porozumienia dotyczących działalności oddziałów sportowych w SP20 z:

- Polskim Związkiem Lekkiej Atletyki
- AZS PWSZ Tarnów
- Fundacją i klubem Górnik 20 Tarnów
- UKS Sokół Mościce

Znaczna część sfery codziennej pracy szkoły regulowana jest w/w przepisami, niemniej szczegółowe działania dyrekcji, nauczycieli, pracowników szkoły wyływają z wypracowanych procedur i metod.

### 1. Baza i organizacja nauczania.

Budynek szkoły został oddany w 1962 roku. Dzięki wykonaniu w 2013 roku dużej inwestycji w ramach termomodernizacji obiektu oraz wykonywanym remontom bieżącym bazę szkoły należy uznać za dobrą. SP20 w Tarnowie stanowi mienie komunalne, w skład którego wchodzi:

- 1) budynek szkolny z salami dydaktycznymi ( 27 sal),
- 2) dwie osobne sale gimnastyczne ( 18 x 11m; 27 x 16 m)
- 3) sala gimnastyki rekreacyjnej dla uczniów klas I - III oraz siłownia,
- 4) boiska i obiekty sportowe o różnej nawierzchni:
  - a) 1 boisko ze „sztuczną trawą” ( 60 x 30 m)
  - b) 1 boisko wielofunkcyjne o nawierzchni poliuretanowej – piłka ręczna, koszykówka ( 40 x 36 m)
  - c) 1 boisko do siatkówki o nawierzchni poliuretanowej – 18 x 11 m),



d) Bieżnia poliuretanowa o dł. 60 m wraz ze skoczną w dal  
 5) biblioteka ( ponad 28 tyś woluminów) z czytelnią,  
 6) świetlica oraz stołówka szkolna wydająca średnio 300 obiadów dziennie,  
 Ogólna powierzchnia użytkowa szkoły wynosi ponad 6 000 m<sup>2</sup>. Zasilanie obiektu w media odbywa się za pomocą:

- 1) sieci wodociągowo - kanalizacyjnej – dostawca Wodociągi Tarnowskie
- 2) energii elektrycznej – dostawca Grupa AZOTY w Tarnowie Mościcach
- 3) gazu – dostawca Gazownia tarnowska
- 4) ciepła – dostawca MPEC Tarnów.

Analizując budżet szkoły za 2020 rok podkreślić należy jego wysokość – ponad 6 mln złotych, z czego największy procent stanowią wydatki płacowe oraz składki ZUS.

lp	Wyszczególnienie	rok 2020
1	wynagrodzenie osobowe	4 055 942,77
2	wynagrodzenie roczne "13-tka"	333 962,32
3	składki na ubezpie. społeczne	812 583,26
4	zakup materiałów, pomoce dyd. nagrody	38 193,21
5	środki żywności	67 497,95
6	Energia	144 852,92
7	usługi łącznie	38 661,44
8	odpis na ZFSSocj	290 336,00
9	pozostałe wydatki	97 857,04
10	usługi remontowe	22 620,60
11	umowy zlecania	1 680,00
12	stypendia i wyprawki	25 712,00
	<b>Razem</b>	<b>5 929 899,50</b>

W budżecie szkoły na przestrzeni ostatnich lat widać systematyczne działania mające na celu efektywne gospodarowanie środkami budżetowymi. Wpływ na to mają realizowane inwestycje ze środków miejskich, jak również działania wspierające szkołę w zakresie remontów finansowane przez Radę Rodziców, Stowarzyszenie Absolwentów i Przyjaciół Szkoły Sportowej w Tarnowie, oraz sponsorów. Stan techniczny pomieszczeń szkoły systematycznie się poprawia i wprawdzie można go dzisiaj uznać za dobry, niemniej wciąż w szkole występują potrzeby wynikające choćby z jej wielkości. W ciągu ostatnich 5 lat przy zaangażowaniu środków uzyskiwanych z UM Tarnowa w budżecie szkoły oraz środków pozabudżetowych i przy udziale sponsorów możliwe było wykonanie wielu remontów i inwestycji. W latach 2016 – 2020 Dyrektor SP20 w sposób stały i systematyczny podejmował działania na rzecz poprawy warunków pracy i bhp uczniów, nauczycieli. Do najważniejszych zaliczyć należy:

- 1) wykonanie drogi wewnętrznej dojazdowej – 700 m<sup>2</sup> – kwota 150 000 zł

- 2) remont posadzki parkietowej małej sali gimnastycznej wraz z zapleczem – kwota 41 000 zł
  - 3) adaptacja pomieszczeń szkoły na zaplecze socjalne (toaleta, natryski dla uczniów klas sportowych) – kwota 40 000 zł
  - 4) malowanie pomieszczeń klas i szatni, rozszerzenia stosowania szafek dla uczniów na ubrania – 20 000 zł
  - 5) wykonanie bieżni dwutorowej 60 m ze skoczną w dal – 50 000 zł
  - 6) zagospodarowanie terenu po zakończonej inwestycji PKP na parking – 12 000 zł
  - 7) malowanie pomieszczeń kuchni i zaplecza kuchennego oraz 4 sal lekcyjnych i sanitariatów – kwota 20 000 zł
  - 8) remont ogrodzenia szkoły i boiska ze sztuczną trawą – kwota 57 000 zł
  - 9) wymiana 2 tablic rozdzielczych inst. elektrycznej – kwota 8 000 zł
  - 10) remont 2 sal lekcyjnych (przeniesienie pracowni technicznej, adaptacja sali do n. wczesnoszkolnego) – kwota 25 000 zł
  - 11) remont pomieszczeń socjalnych dla sprzątaczek i konserwatorów – 40 000 zł
  - 12) rozpoczęcie remontu i wymiany systemów wentylacji pomieszczeń – 20 000 zł
- Łączna kwota kosztów remontów i inwestycji w latach 2016 – 2020 przekroczyła 480 000 zł.

Realizacja ww zdań pokrywana była ze środków:

- 1) UM Tarnowa
- 2) Stowarzyszenia Absolwentów i Przyjaciół Szkoły Sportowej w Tarnowie
- 3) ZK w Tarnowie Mościcach
- 4) Sponsorów
- 5) Pracy pracowników szkoły

Podkreślić należy, że wiele prac remontowych wykonywanych było przez szkołę samodzielnie. W sposób ciągły, dzięki środkom UMTarnowa i spółki PRYMUS możliwe jest dalsze rozbudowywanie zasobów komputerowych szkoły. Jeżeli uzupełnimy stan posiadania sprzętu IT i multimedialnego uzyskanym w ramach programu „Cyfrowa szkoła” i „Aktywna tablica” laptopami to stan posiadania sprzętu IT będzie wyglądał następująco:

- |  |           |
|--|-----------|
| 1) Komputery będące na wyposażeniu pracowni i n-li | - 80 szt. |
| 2) Komputery będące na wyposażeniu n-li            | - 31 szt. |
| 3) Tablice multimedialne                           | - 19 szt. |
| 4) Projekторы multimedialne                        | - 21 szt. |

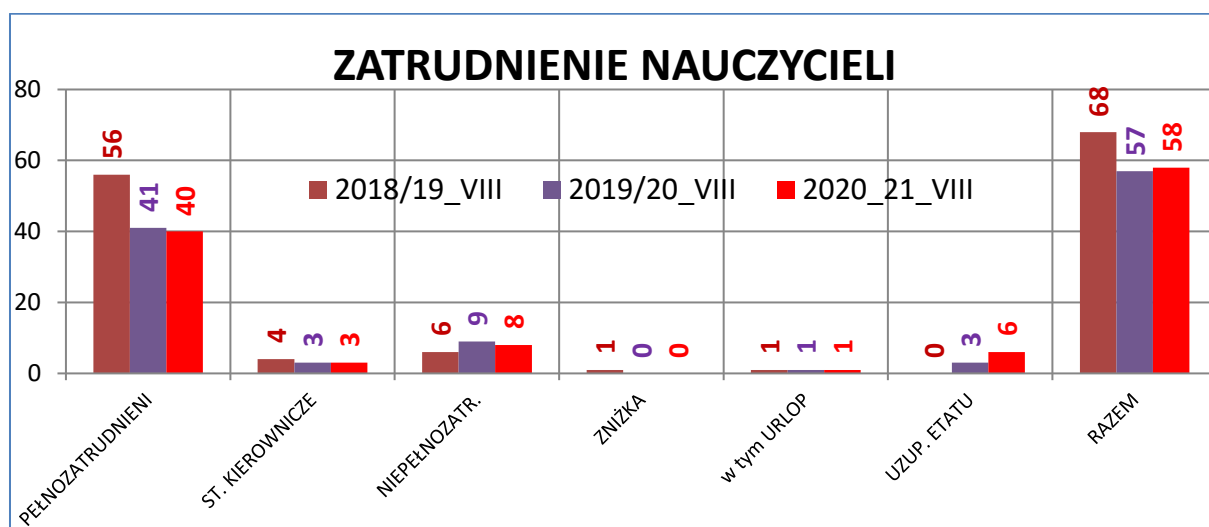
Niestety nie udało się, pomimo starań uzyskać środków z budżetu miasta Tarnowa na wdrożenie e-dziennika poza większością środków na zakup komputerów stacjonarnych. Pozostają bezpośrednie koszty wdrożenia systemu, w tym szkolenia n-li, rodziców, uczniów i kadry administracyjnej, na pokrycie których będziemy szukać środków.

Warto jednak zadbać w przyszłości o aktualizacje programów użytkowych i dydaktycznych, których czas od instalacji wynosi wiele lat. Bezpośredni dostęp do komputera i Internetu posiada każdy nauczyciel i każda sala lekcyjna w szkole. Funkcjonują oprócz sieci LAN dwie sieci bezprzewodowe: jedna dla celów dydaktycznych druga dla administracyjnych.

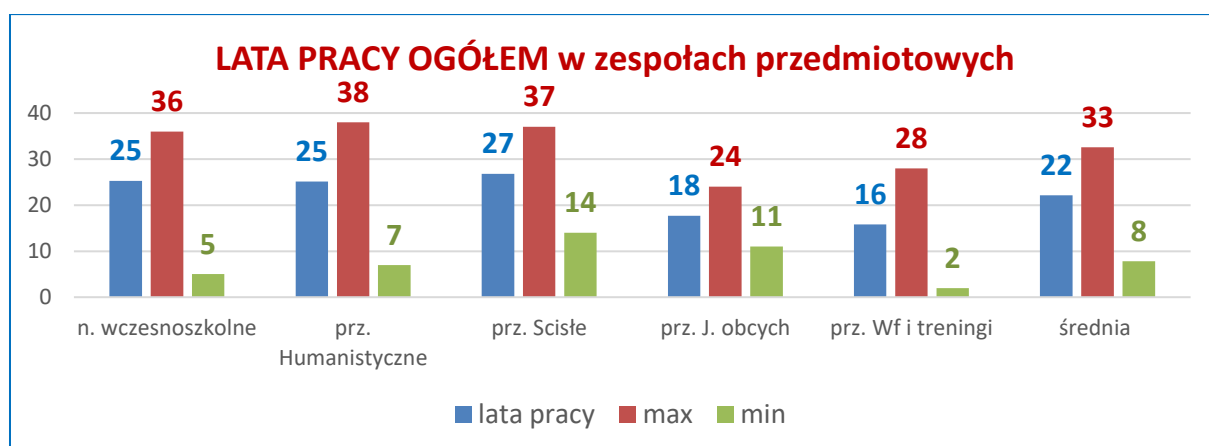
Systematycznie są wykorzystywane przez uczniów obiekty sportowe TOSiR Tarnów ( basen, hala Jaskółka, boiska sportowe) oraz pomieszczenia Centrum Sztuki Mościce. Pewne kłopoty, szczególnie w okresie zimowym występują z możliwością szerszego korzystania z hali sportowej przez piłkarzy nożnych z klas sportowych. Brak własnej, dużej hali jest w tym względzie dużą przeszkodą.

## 2. Kadra.

Liczba n-li w SP20 od kilku lat spadała niemniej jest na wysokim poziomie liczbowym (etatowym). Na początek roku 2020/21 liczba nauczycieli wynosiła w sumie 58 osób i była porównywalna z analogicznym okresem roku ubiegłego.



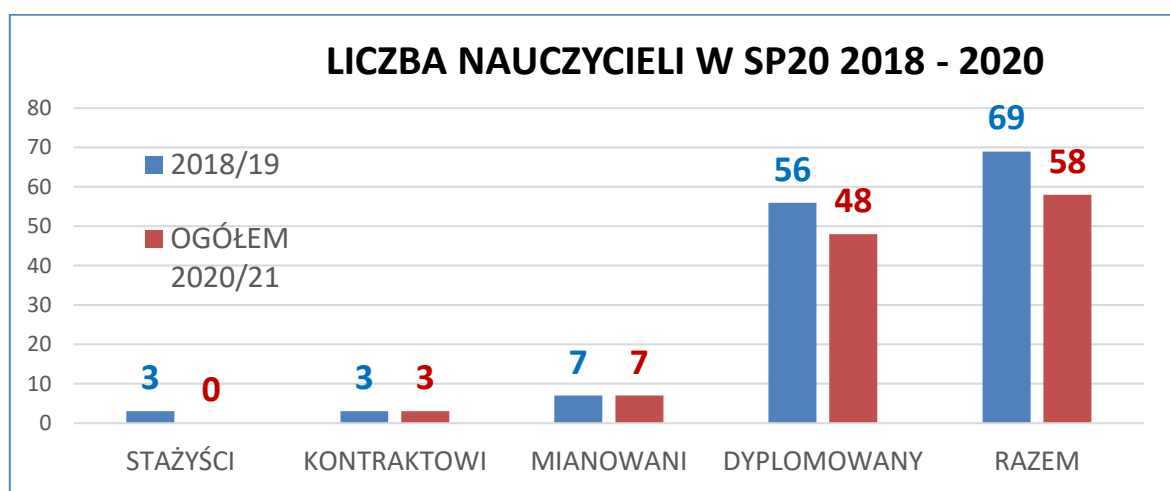
Spadek znaczący w stosunku do roku 2018/19 wynika z reformy oświaty i likwidacji klas gimnazjalnych. Patrząc na doświadczenie n-li przejawiające się stażem pedagogicznym to uznać je należy jako wysokie.



Rozpiętość w zakresie 2 – 38 lat pracy jest znaczny. Ton pracy i atmosfery w SP20 nadają jednak osoby doświadczone o statusie n-la dyplomowanego. Większej

wymiany kadry można się spodziewać ok. roku 2024, kiedy część n-li uzyska wiek emerytalny.

Porównując rok 2018/19 do roku 2020/21 w zakresie awansu zawodowego widać realizowane z powodzeniem staże i postępowania egzaminacyjne nauczycieli. Ponad 90% kadry nauczycielskiej została zatrudniona w SP20 po roku 1990. Wszyscy posiadają wyższe wykształcenie magisterskie. Zdecydowaną przewagę stanowią nauczyciele dyplomowani i mianowani.

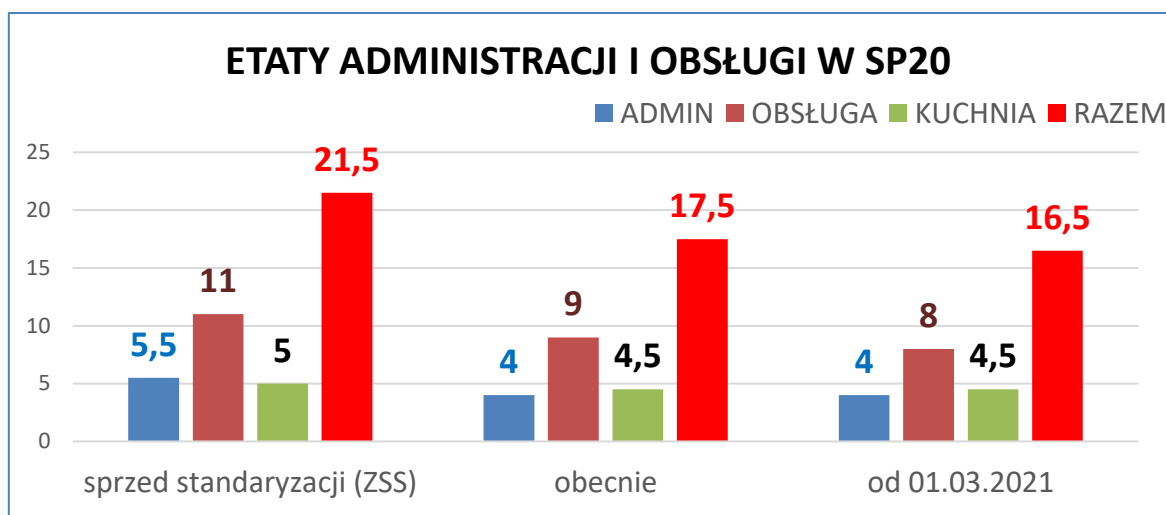


Wielu z nich ukończyło studia podyplomowe. Występujące zatrudnienie osób w niepełnym wymiarze godzin spowodowane jest czynnikami obiektywnymi, które jednak w ciągu trzech - czterech lat powinny w sposób zdecydowany zmniejszyć się, a nawet być wyeliminowanym z ruchu kadrowego w szkole.

Powyższy graf obrazujący stopnie awansu zawodowego uwidacznia jak duży potencjał zawodowy drzemie w nauczycielach SP20 w Tarnowie. Daje to możliwość lecz i zobowiązanie do włączenia tych osób do zarządzania szkołą.

W przypadku administracji występuje problem. Zgodnie ze standaryzacją w placówkach miasta Tarnowa, w SP20 granica 500 uczniów powoduje zaspokojenie optymalnych potrzeb szkoły w tym zakresie.

Stan kadry A+O na koniec grudnia 2020 przy 450 uczniach w szkole po wprowadzeniu standaryzacji przedstawia poniższy wykres. Widać zdecydowany spadek o 4 etaty. Ma to swoje uzasadnienie w związku z likwidacją zespołu szkół oraz wprowadzonym w 2020 roku I etapem standaryzacji zatrudnienia. Spowodowała ona znaczne redukcje zatrudnienia we wszystkich grupach pracowników administracji i obsługi. Biorąc pod uwagę sytuację budżetu miasta Tarnowa nie należy się spodziewać jej poprawy w najbliższych latach. Od marca 2021 roku nastąpi jeszcze dodatkowe obcięcie etatu obsługi, natomiast należy systematycznie podejmować działania we współpracy z UMT w zakresie utrzymania 4 etatu administracyjnego. Dlatego bardzo ważnym elementem jest nie tylko samodyscyplina, ale również zaangażowanie w realizację zadań szkoły.



Nad sprawnym funkcjonowaniem szkoły czuwa kadra zarządzająca, w skład której wchodzi:

- 1) Dyrektor szkoły
- 2) Wicedyrektorzy ds.:
  - a) Dydaktyki i sportu
  - b) Wychowania i opieki
- 3) Główna księgową
- 4) Specjalista ds. kadrowych

Zmieniające się realia związane z nauczaniem, prawem oświatowym, rozszerzającą się biurokracją, nowe zadania spoczywające na szkole spowodowały wprowadzenie w 2017 roku nowej struktury organizacyjnej w SP20, która pozwoliła na zwiększenie udziału nauczycieli w procesie decyzyjnym, szczególnie w zakresie nauczania. W SP20 preferowany jest styl partnerski kierowania szkołą z dużą dozą demokratyzacji życia szkolnego. Stąd część kompetencji zostało przekazane koordynatorom i przewodniczącym zespołów samokształceniowych. Dotyczy to przede wszystkim procesu dokształcania i doskonalenia n-li, kwestii podręczników, programów nauczania i kwestii opiniowania (wnioskowania) w sprawach nauczania. Zachowany został natomiast w pełnym zakresie układ kompetencji i odpowiedzialności osób w szkole. Taki sposób współpracy udrażnia również przepływ informacji, wzajemną komunikację oraz motywuje dużą grupę osób do współodpowiedzialności za podjęte działania.

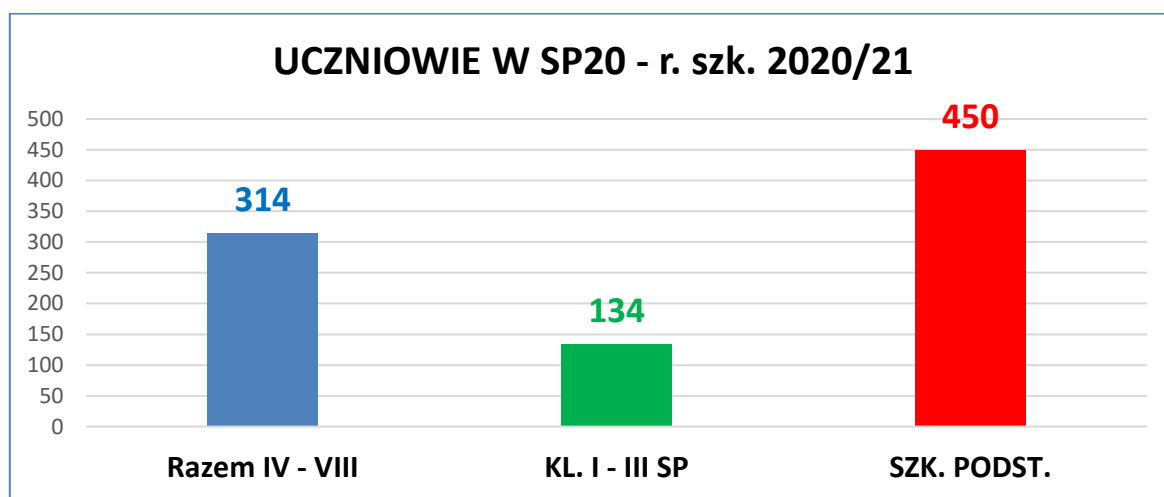
### 3. Dydaktyka – uczniowie szkoły

Szkoła Podstawowa nr 20 w Tarnowie z racji swojego położenia, zakresu funkcjonowania oraz możliwości bazowych jest w trakcie każdego roku szkolnego miejscem wielu zmian w zakresie ruchu uczniów. Główne powody zapisania i wypisania uczniów w okresie wakacji i w ciągu roku szkolnego są związane z:

- 1) decyzjami związanymi z wyborem oddziałów sportowych dla uczniów spoza szkoły
- 2) przebywaniem uczniów w Pogotowiu Opiekuńczym w Tarnowie Mościcach
- 3) zmianą miejsca zamieszkania rodziców na Mościce
- 4) powrotem uczniów spoza granic naszego kraju

Szkoła Podstawowa nr 20 w Tarnowie jest placówką oświatową o średniej wielkości, niemniej prowadząca dość różnorodnie formy realizacji nauczania. Podkreślić należy, że w strukturze klas występują:

- 1) Klasy ogólne (I – VIII)
- 2) Oddziały sportowe (IV – VIII) w dyscyplinach:
  - a) piłka nożna
  - b) pływanie
  - c) lekkoatletyka
- 3) Grupy EUROKLASY – innowacji związanej z poszerzoną nauką języka angielskiego (IV – VIII)



Dla uczniów poszczególnych klas proponowane są oprócz obowiązkowych zajęć lekcyjnych realizowanych tak, jak w każdej szkole na podstawie Rozp. MEN dot. Ramowych planów nauczania, dodatkowy wachlarz zajęć o charakterze:

- 1) dydaktycznym
- 2) sportowym
- 3) artystycznym.

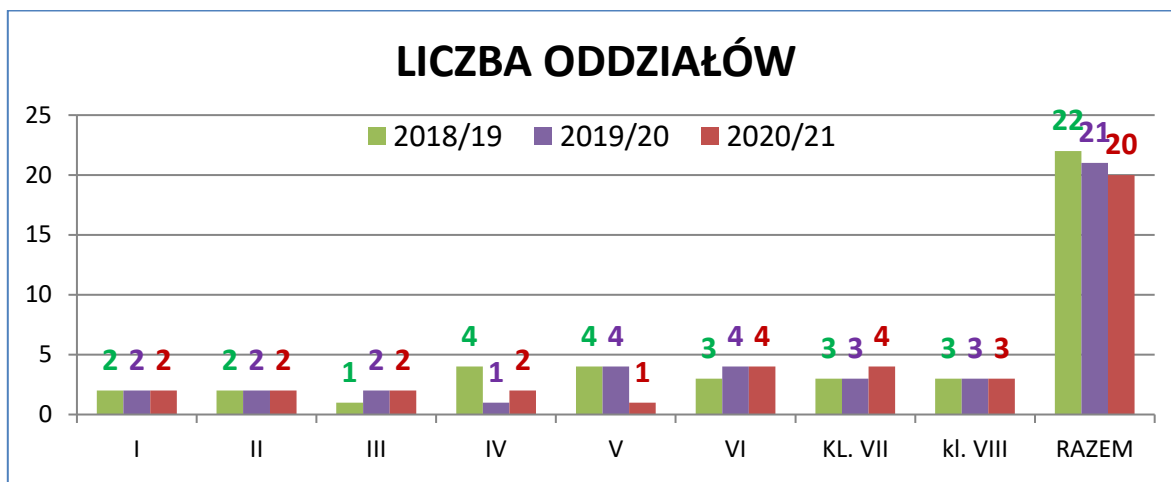
Ich realizacja wiąże się z aktywnością n-li i realizacji przez nich średnio 3 godzin tygodniowo zajęć pozalekcyjnych, jako dodatkowa forma pracy związana z działaniami statutowymi szkoły i realizacją art. 42 KN.

Ma to bezpośredni wpływ na strukturę klas, liczbę uczniów w poszczególnych oddziałach. Dane otrzymywane z UM Tarnowa dot. rejonizacji są zaniżone, niekompletne niekiedy nieaktualne. Nie uwzględniają bowiem:

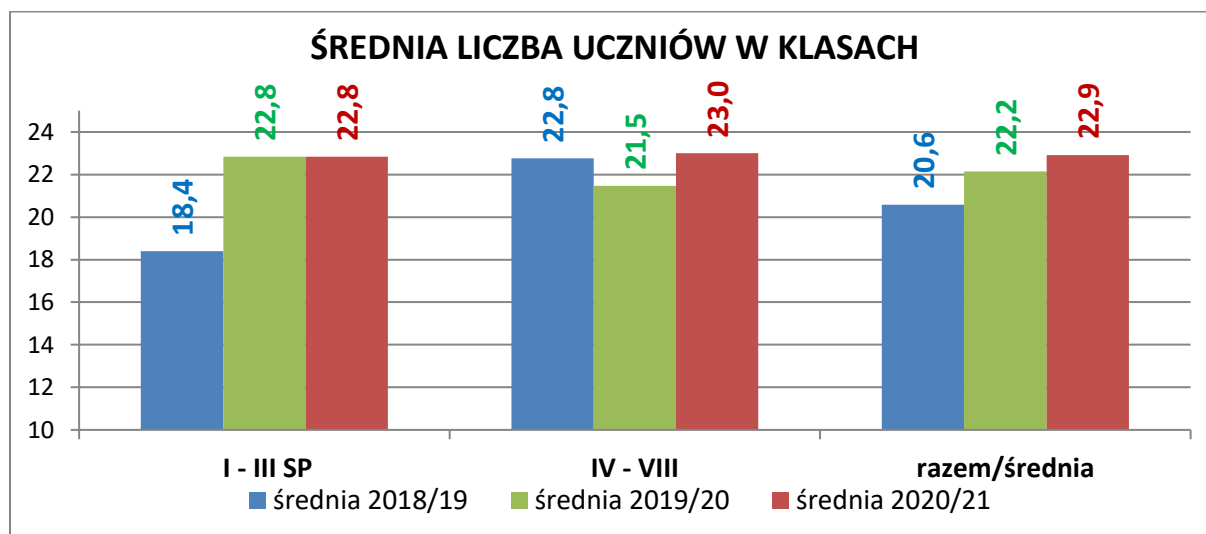
- 1) uczniów zamieszkujących w rejonie szkoły ale nie zameldowanych
- 2) uczniów mieszkających w nowych lokalach w nieruchomościach wielorodzinnych lub jednorodzinnych, którzy rodzice nie dokonali zameldowania

Powoduje to utrudnienie z monitorowaniem obowiązku szkolnego przez Dyrekcję i administrację szkoły, odpowiednie planowanie i sporządzanie arkuszy organizacji pracy szkoły na dany rok szkolny. Dzielnica Mościce, która jest bazą dla rejonizacji szkoły jest obszarem zamieszkałym w zdecydowanej większości przez mieszkańców, których dzieci nie uczęszczają już do szkoły podstawowej. Uczniowie szkoły nie zamieszkujący w obwodzie szkoły wywodzą się tak z innych rejonów szkoły jak

również z miejscowości z terenu całego powiatu tarnowskiego. Widać to szczególnie w oddziałach sportowych, bez których struktura szkoły byłaby dużo uboższa.



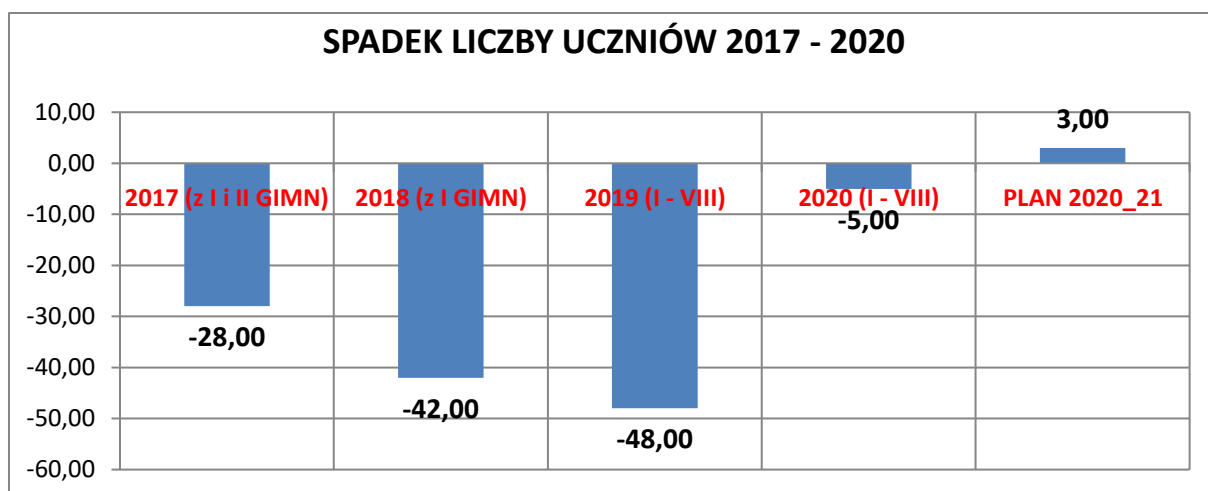
Dodatkowo, w związku z reformą oświaty widać spadek liczby oddziałów w placówce. Mniejsza liczba uczniów w szkole ma również swój dodatkowy plus. Warunki nauki w oddziałach mniej licznych są zdecydowanie lepsze niż w klasach „przeładowanych”. W SP20 średnia liczba uczniów przypadająca na oddział klasowy od lat jest niewysoka i utrzymuje się na dobrym, pod względem dydaktyki i nauczania, poziomie.



Waha się ona od 22,8 uczniów w klasach I – III do 23,0 w klasach IV – VIII, natomiast średnia l. uczniów w klasach SP20 wynosi 22,9. Średnia ta jest najwyższa od wielu lat. W najbliższych latach ta sytuacja nie powinna ulec zmianie.

Na liczebność uczniów w szkole wpływ mają również decyzje związane z wprowadzeniem reformy oświaty, która zlikwidowała gimnazja. W naszym przypadku decyzje te miały wyrazisty negatywny kontekst organizacyjny w pierwszych dwóch latach. Pokazuje to graf, na którym widać spadek l. uczniów rok do roku.





W roku 2019/20 nastąpiło właściwie zatrzymanie tej tendencji. Głównie dzięki bdb naborowi do klas I i dobremu do klas sportowych i klas starszych. Jak wielokrotnie informowałem pełną stabilizację pracy n-li i szkoły zapewniałoby 23 – 24 oddziały i liczba około 520 uczniów.

Warto podkreślić duże zaangażowanie nauczycieli i środowiska szkolnego w realizację procesu naboru do szkoły podstawowej. Do podejmowanych działań zaliczyć należy m. in.:

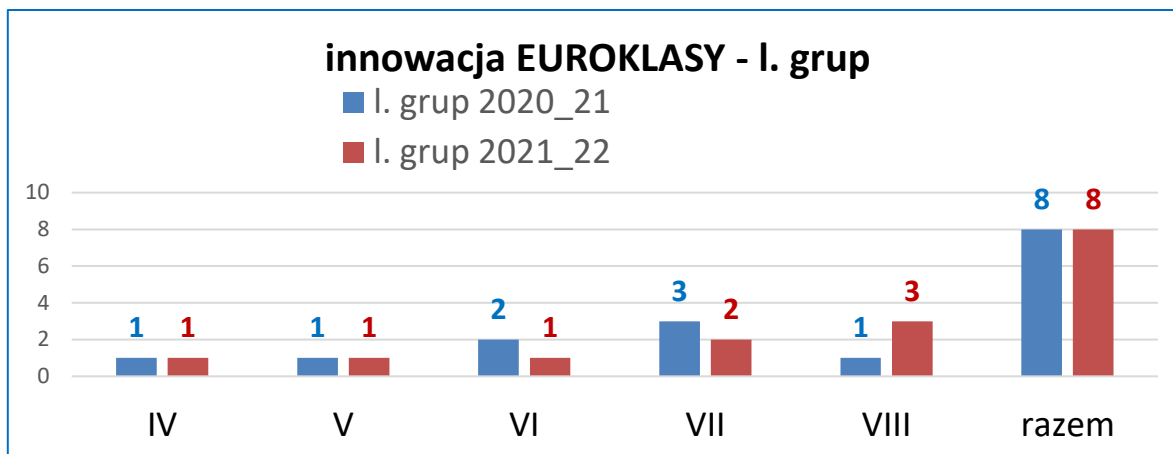
- 1) organizowanie otwartych dni dla dzieci i rodziców z okolicznych przedszkoli,
- 2) organizowanie dla uczniów wspólnych zajęć integracyjnych z dziećmi z przedszkoli,
- 3) organizacja turniejów sportowych (piłkarskich, lekkoatletycznych) dla uczniów szkół podstawowych z powiatu tarnowskiego
- 4) częste i systematyczne rozmowy z rodzicami uczniów
- 5) systematyczna współpraca z ośrodkami sportowymi: TOSiR, SZS, MZPN w Krakowie, OZPN w Tarnowie, klubami sportowymi
- 6) prezentacja dorobku szkoły w trakcie imprez oraz mediach.

Działania te powodują, że optymistycznie należy patrzeć w stronę organizacji procesu dydaktycznego w szkole w najbliższych latach. Planowany jest dalszy wzrost liczby oddziałów i uczniów w szkole.

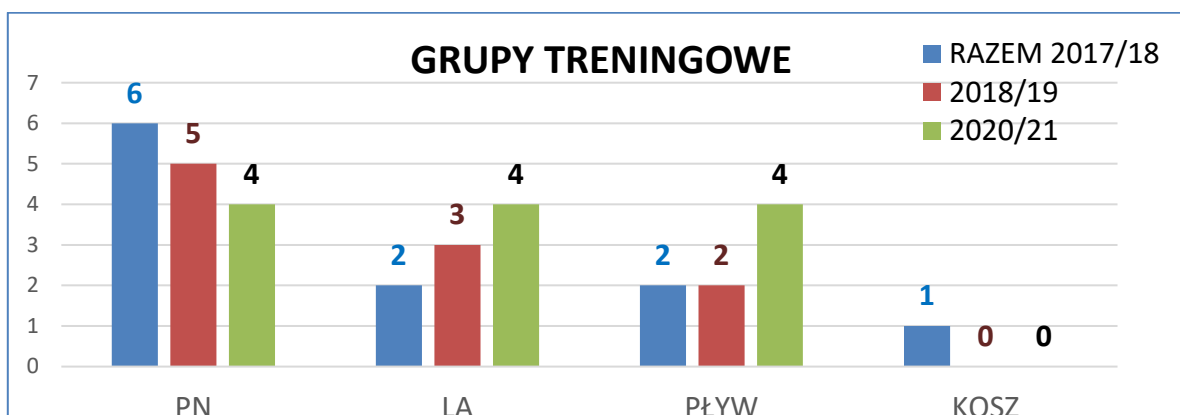
Wprawdzie na poziomie szkoły podstawowej nie stosuje się wprost pojęcia profilowania klas, niemniej z uwagi na realizowane systemowo zajęcia dodatkowe można mówić o ich ukierunkowaniu. Mając to na uwadze, w Szkole Podstawowej nr 20 w Tarnowie prowadzone są oddziały klasowe, które z uwagi na zajęcia dodatkowe podzielić można na:

- 1) **klasy innowacji językowej EUROKLASA** – zaawansowana nauka języka angielskiego. Zajęcia w grupach innowacyjnych kończą się w klasie VIII egzaminami certyfikacyjnymi Cambridge English na poziomie B1 oraz FCE



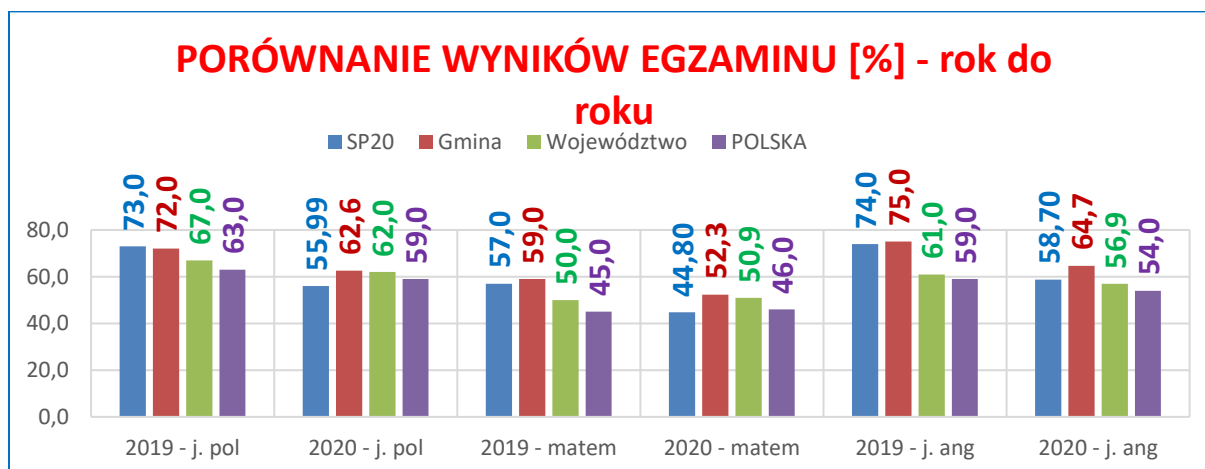


## 2) klasy sportowe o profilu piłka nożna, la i pływanie:



## 3) klasy i grupy artystyczne – 3 klasy ( 3 SP)

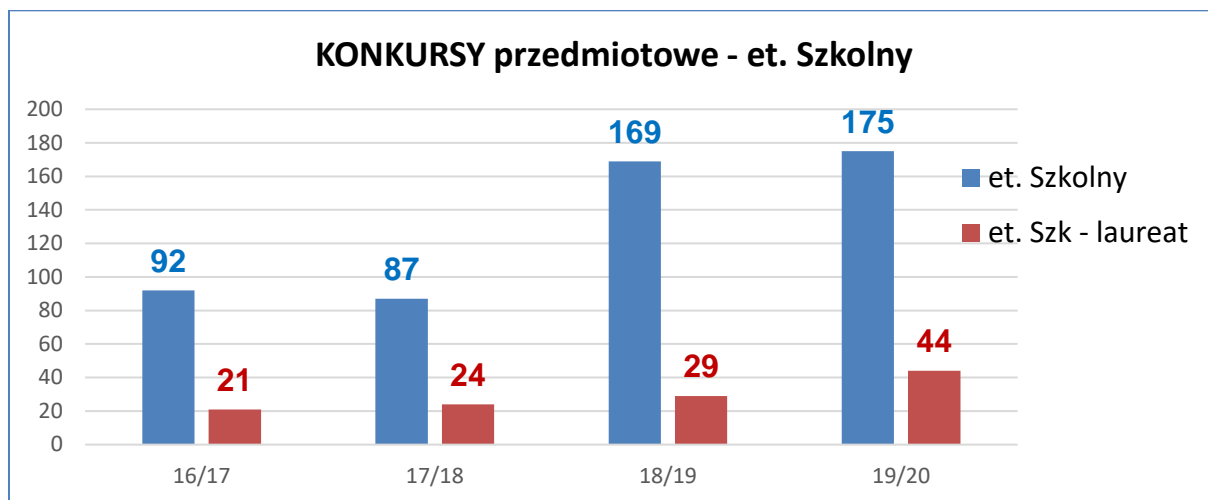
Uczniowie szkoły osiągają dobre i bardzo dobre wyniki w nauce, sporcie i imprezach kulturalnych. Szczególnie warte podkreślenia są wyniki uzyskiwane przez uczniów z języków nowożytnych.



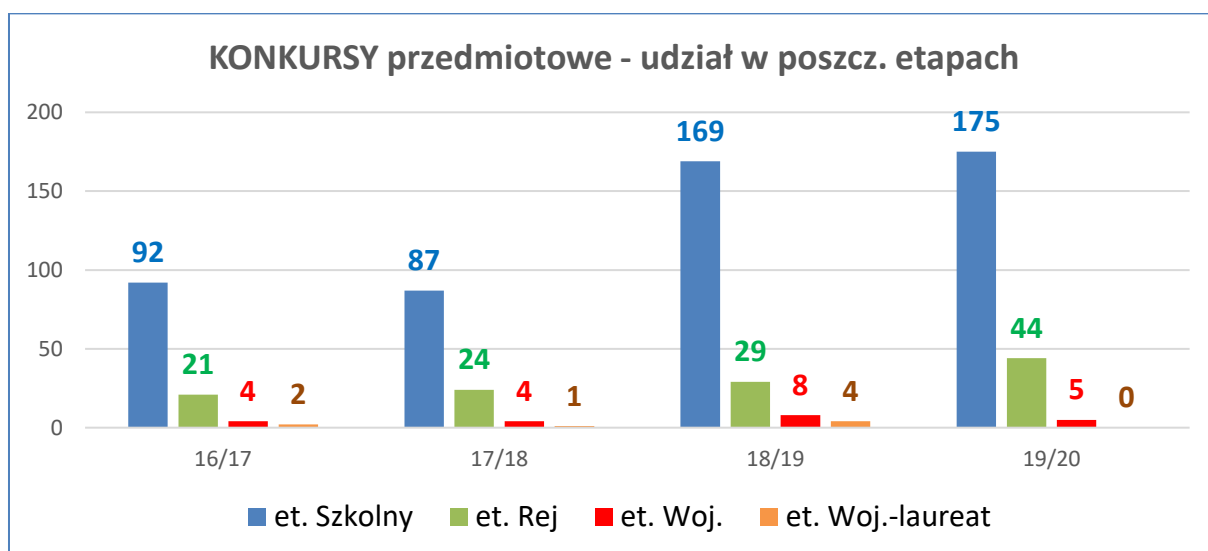
Oczywiście na wyniki szkoły składają się rezultaty poszczególnych klas. Jeżeli chcielibyśmy popatrzeć na to w ten sposób, to wyniki są zdecydowanie lepsze.

Podkreślić należy przede wszystkim wyniki klas „ogólnych” których uczniowie we wszystkich częściach uzyskali wyniki lepsze niż rówieśnicy z miasta, województwa i regionu. Cieszą wyniki uzyskane z j. angielskiego, które w kl. VIIIa i VIIIb były wyższe niż innych uczniów w regionie i kraju. Różnica na poziomie od 3 % do nawet 13 % w przypadku średniej w kraju jest znacząca.

Na podkreślenie zasługuje również praca z uczniem zdolnym.

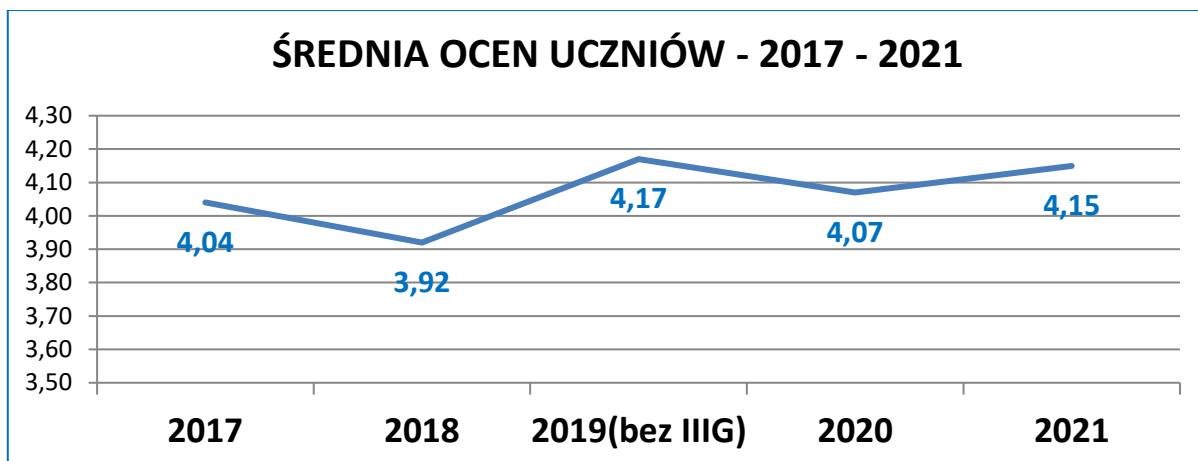


Dzięki umiejętnej pracy nauczycieli liczba startujących uczniów w eliminacjach szkolnych jest bardzo wysoka, co pokazuje powyższy wykres. SP20 w Tarnowie corocznie zaznacza swoją obecność wśród laureatów wojewódzkich konkursów przedmiotowych. Corocznie uczniowie szkoły znajdują się na listach laureatów z różnych przedmiotów szkolnych oraz konkursów tematycznych.

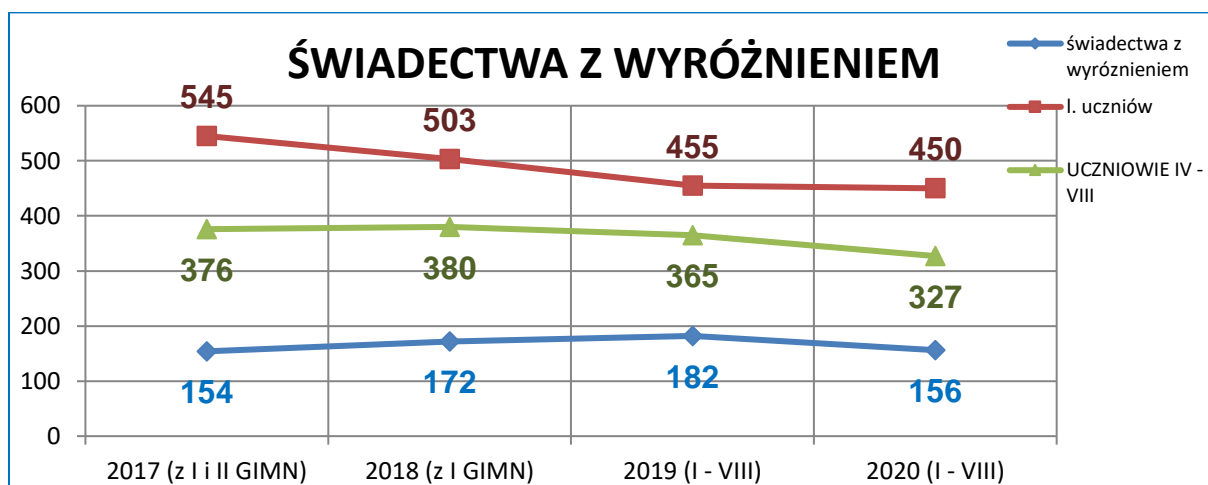


Warta podkreślenia jest możliwość uzyskiwania przez uczniów klas VIII (wcześniej również gimnazjalnych) certyfikatu językowego Instytutu Goethego ZD ( B1 w klasyfikacji UE) i British Council ( B1 i FCE). Jest to możliwe dzięki wieloletniej już współpracy z Centrum Egzaminacyjnym UJ w Krakowie a obecnie z Instytutem

Goethego oraz Cambridge English w Krakowie. Egzaminacje odbywają się w naszej szkole, do której przyjeżdżają komisje z Krakowa. SP20 uzyskało status punktu egzaminacyjnego British Council. W ciągu ostatnich 5 lat współpracy certyfikaty zdobyło ponad 150 uczniów (skuteczność na poziomie 99%). Ogólnie uczniowie zdobywają dobre wyniki w nauce. Średnie ocen przedstawiają poniższe wykresy:

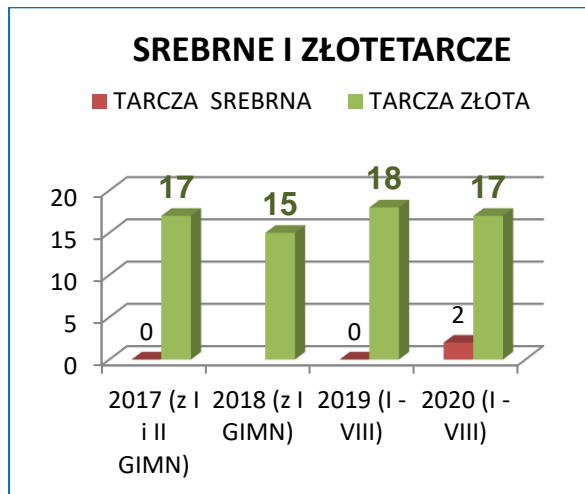
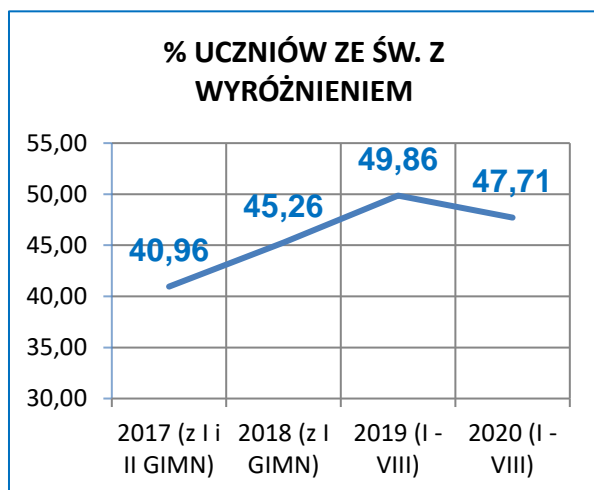


Corocznie duża grupa uczniów otrzymuje świadectwa z wyróżnieniem. Jeżeli popatrzymy na szczególne osiągnięcia uczniów, tj. świadectwo z białoczerwonym paskiem, Złotą Tarczą to wyniki roku 2019/20 są porównywalne z ubiegłymi.



Pokazują one iż n-le bardzo odpowiedzialnie dokonywali oceny pracy, nie nagradzali zbyt i na wyrost. Doświadczenie n-li w zakresie stosowania systemu oceniania oraz jego stabilność w szkole pozwoliły w zdecydowanej większości ocen uniknąć błędów w ocenianiu uczniów. Daje to podstawę do stwierdzenia, że wątpliwości co do zawyżenia ocen w zdalnym nauczaniu były jednak bezzasadne. Poniższy wykres, dla ośmiu roczników, pokazuje pewną stabilność stosowanych zasad. Krzywa osób otrzymujących świadectwo z wyróżnieniem odpowiada trendowi liczby uczniów.

W szkole staramy się doceniać uczniów osiągających wysokie wyniki nauczania.



Oprócz świadectwa otrzymują statuetki Srebrna Tarcza (kl. III); Złota Tarcza (kl. VIII) nagrody rzeczowe. Finansowane są przez Rade Rodziców i SAiPSzS. Warunki otrzymania są ostre, nie wystarczy w jednym roku błysnąć. Również tutaj wyniki statystyczne są porównywalne do lat ubiegłych.

Na osiągnięcia dydaktyczne nakładają się wysokie wyniki uzyskiwane przez uczniów w imprezach sportowych i artystycznych. Najwyższe wyniki sportowe osiągają uczniowie w imprezach sportowych w pływaniu, ła, piłce nożnej. Są powoływani do reprezentacji Polski w pływaniu, piłce nożnej, ła. Do najważniejszych osiągnięć uczniów od 2016 roku można zaliczyć:

- 1) wysokie wyniki uczniów z egzaminów zewnętrznych sięgających średniej miasta i województwa lub wyższych,
- 2) zwiększająca się systematycznie liczba uczniów uczestniczących w konkursach przedmiotowych w SP na szczeblu szkolnym – wzrost z 90 uczniów w 2016 r do 175 w 2019 r oraz na wyższych etapach,
- 3) coroczne uzyskiwane tytuły laureatów rejonowych i wojewódzkich konkursów przedmiotowych,
  - a) 2016/17 – 4 laureatów rejonowych i 2 I. wojewódzkich
  - b) 2017/18 – 4 I. rejonowych i 1 I. wojewódzki
  - c) 2018/19 – 8 I. rejonowych i 4 I. wojewódzkich
  - d) 2019/20 – 5 I. rejonowych – konkursów wojewódzkich nie przeprowadzano
- 4) coroczne zdobywanie przez uczniów certyfikatów językowych Cambridge na poziomie FCE i PET i Instytutu Goethego na poziomie ZD ( od r. 2015 jest to liczba ponad 150 uczniów),
- 5) wysokie wyniki w imprezach sportowych w pływaniu, piłce nożnej, koszykówki i ła. Zaliczyć do nich należy:
  - a) wicemistrzostwo Polski chłopców w Futsalu – 2015 r
  - b) wielokrotne tytuły Mistrzów Tarnowa w pływaniu, piłce nożnej, biegach przełajowych, koszykówce chłopców w okresie 2015 – 2019 indywidualnie i zespołowo (ponad 30 tytułów mistrzowskich)
  - c) tytuł Mistrza Małopolski w piłce nożnej – 2017 r; 2019 r

- d) III m w Międzynarodowym Turnieju Futsalu w Veszprem – 2018 r
- e) I m w finale IMS w Małopolsce w koszykówce chłopców – 2019 r
- 6) powoływanie do kadry narodowej młodzików Polskiego Związku Pływackiego, Polskiego Związku Lekkiej Atletyki Polskiego Związku Piłki Nożnej uczennic i uczniów szkoły,
- 7) I miejsca we współzawodnictwie sportowym szkół podstawowych i gimnazjum miasta Tarnowa,
- 8) czołowe miejsca sportowców i tancerzy na turniejach organizowanych na Węgrzech – Papa, Balatonfüred, Veszprem,
- 9) osiągnięcie tytułów laureatów w ogólnopolskich konkursach recytatorskich

#### **4. Wychowanie i opieka**

W każdej szkole również w Szkole Podstawowej nr 20 w Tarnowie ważnym i istotnym elementem uzupełniającym proces dydaktyczny są działania wychowawczo – opiekuńcze. Działalność organizacji szkolnych, a szczególnie ZHP, SU, LOP i PCK jest istotnym elementem wspomagającym proces wychowawczy. Jako segmenty wspomagające ten proces wymienić również należy:

- 1) wycieczki szkolne,
- 2) Zielone i Białe szkoły – wszystkie oddziały klas I - III,
- 3) obozy i kolonie w kraju i poza granicami Polski – średnio z tej formy organizowanej przez RR i Fundacje Górnik 20 Tarnów korzysta prawie 50% uczniów szkoły,
- 4) zajęcia na basenie,
- 5) lekcje muzealne, teatralne,
- 6) realizacja innowacji pedagogicznych „EUROKLASA” i współpraca z Instytutem Goethego i British Council,
- 7) realizowaną wymianę zagraniczną

Bardzo szeroko prowadzone są działania charytatywne na rzecz uczniów naszej szkoły i innych dzieci, w tym z Ukrainy. W ciągu roku szkolnego Rada Rodziców udziela szeregu zapomóg finansowych. Szkoła organizuje szereg imprez o zasięgu rejonowym, ogólnopolskim i międzynarodowym. Do najważniejszych zaliczyć należy:

- 1) Międzynarodowa Akademia Polskiej Poezji – realizowana od 20 lat
- 2) Projekty edukacyjne w ramach programu ERASMUS+
- 3) Międzynarodową wymianę z szkołami z Niemiec w ramach PNWM
- 4) Międzynarodową Spartakiadę Osób Niepełnosprawnych,
- 5) Międzynarodowy Turniej Przyjaźni w piłce nożnej o Puchar Prezydenta Miasta Tarnowa ,
- 6) etapy rejonowe Małopolskiego Konkursu Matematycznego i Małopolskiego Konkursu Biologicznego.

Szkoła systematycznie współpracuje z placówkami edukacyjnymi z innych krajów. Wymienić należy:

- 1) Szkoły Sportowe w Balatonfüred, Veszprem i Papa (Węgry) – systematyczna wymiana sportowa i artystyczna, realizacja programu ERASMUS+ i Funduszu Wyszehradzkiego, udział w Akademii Polskiej Poezji, wycieczki szkolne,

- 2) Merian Schule w Berlinie ( Niemcy) – wymiana śródroczna uczniów w ramach PNWM - wspólne lekcje i zajęcia w szkole niemieckiej,
- 3) Szkoła z polskim językiem nauczania w Hnojniku (Czechy) oraz Szkoła Ogólna w Komarno (Słowacja) – wymiana śródroczna uczniów, udział w Akademii Polskiej Poezji, wycieczki szkolne, wspólne lekcje i zajęcia w ramach programu ERASMUS+,
- 4) Szkoły Polskie w Mościskach, Strzelczyskach, Myślatyczach, Kamieńcu Podolskim, Białej Cerkwi (Ukraina) - pomoc charytatywna, udział w Akademii Polskiej Poezji, wycieczki szkolne,
- 5) Związek Polaków na Ukrainie w Żytomierzu (Ukraina) - udział w Akademii Polskiej Poezji, wycieczki szkolne,
- 6) Gimnazjum im. JP II w Wilnie (Litwa) udział w Akademii Polskiej Poezji, wycieczki szkolne,
- 7) Ośrodek EuropaHaus w Kolbergu k. Berlina ( Niemcy) – wyjazdy śródroczne i wakacyjne w ramach realizacji projektów PNWM.

Szkoła postrzegana jest w mieście i dzielnicy jako szkoła środowiskowa. Stąd wiele zadań realizowanych w szkole ma na celu wspomaganie procesu wychowawczego w powiązaniu z instytucjami działającymi w Mościcach. Dotyczy to organizowania akcji charytatywnych, imprez kulturalnych i sportowych, wspomaganie rodzin uczniów. Wśród instytucji najbardziej angażują się w pomoc szkole:

- 1) Grupa AZOTY SA,
- 2) Grupa SOKOŁÓW SA
- 3) Rada Osiedla nr 8 w Tarnowie Mościcach
- 4) Centrum Sztuki Mościce,
- 5) Hotel CRISTAL PARK.

W szkole bezpośrednio działają, wspomagając jej poczynania, Rada Rodziców, od 2004 roku Stowarzyszenie Absolwentów i Przyjaciół Szkoły Sportowej oraz od 2018 roku Fundacja Górnik 20 Tarnów. Pomagają, organizując pomoc rzeczową i materialną dla uczniów i szkoły, a także zajęcia pozalekcyjne. Są bezpośrednimi sprzymierzeńcami szkoły, którzy w dużej mierze mogą pomóc szkole w realizacji zadań statutowych. Na podstawie podpisanego porozumienia pomiędzy szkołą, Radą Rodziców i Stowarzyszeniem realizowane są przedsięwzięcia i projekty w znacznej mierze finansowane ze środków pozabudżetowych. Stowarzyszenie jest stroną występującą z wnioskami o środki finansowe do:

- 1) Programu ERASMUS+
- 2) Funduszu Wyszehradzkiego,
- 3) Kancelarii Premiera RP,
- 4) Senatu RP,
- 5) Instytutu im. Wacława Felczaka
- 6) Polsko - Niemieckiej Współpracy Młodzieży,
- 7) UM Tarnowa.

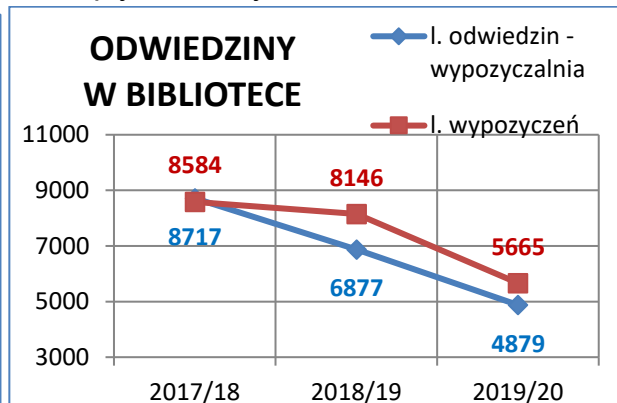
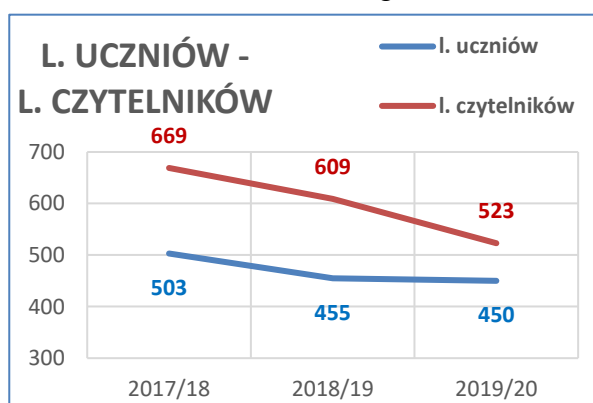
Podkreślić należy bardzo dobrą współpracą ze środowiskiem Mościc, w tym Parafią pw. MBKP w Tarnowie Mościcach, placówkami służby zdrowia (MCM, Przychodnia Rejonowa), publicznymi przedszkolami i szkołami, Radą Osiedla. Szkoła przez wiele

lat pracowała na dobrą „markę” w środowisku, wielokrotnie to udawadniała a jej dzisiejsza pozycja to wypadkowa pracy dziesiątek nauczycieli, poszczególnych dyrekcji szkoły oraz uczniów i ich rodziców.

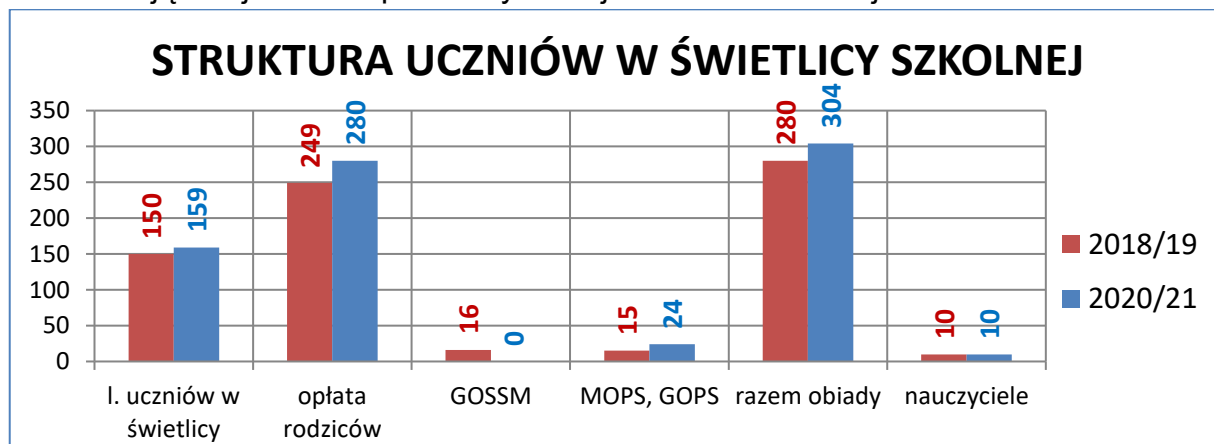
Analizując wyniki stosowanych od wielu lat działań, które miałyby zwiększyć potrzebę obcowania z książką, widać ciągłą systematyczną pracę dającą pozytywne efekty, które w związku z kształceniem na odległość trudno zdiagnozować w sposób jednoznacznie i ostateczny. Wiadomą rzeczą jest spadek liczby uczniów w szkole, co niesie za sobą spadek liczby czytelników. W tej grupie są również n-le, pracownicy AiO, rodzice. Wyniki przedstawione poniżej dotyczą ostatnich lat oraz przede wszystkim I półrocza r. szk. 2019/20. Jeżeli przyjęlibyśmy kontynuację trendu, to wszystko wskazuje, że wynik roczny za 2019/20 byłby lepszy niż w poprzednim roku

Z pewnością należy przyjąć duże zaangażowanie n-li bibliotekarzy w realizację swoich zadań oraz dbałość o aktualizację pozycji bibliotecznych

Podkreślić należy wciąż utrzymującą się tendencję liczby wypożyczeń książek popularnonaukowych. Pamiętać należy również, że wprowadzony program ‘Darmowy podręcznik’ w sposób znaczny ogranicza funkcjonowanie biblioteki i czytelnicy w m - cach wrzesień i czerwiec każdego roku. To również wpływa na wyniki biblioteki szkolne



Świetlica szkolna oraz stołówka szkolna, które kiedyś stanowiły integralną całość mają swoje mocne podstawy funkcjonowania w naszej szkole.



Pamiętając o ponad 50% uczniów spoza Mościc, niekiedy dojeżdżających wiele kilometrów świetlica jest miejscem nie tylko oczekiwania na powrót z rodzicem do



domu, ale w wielu przypadkach miejscem nauki, odrabiania zajęć i posiłku. Tematyka zajęć w świetlicy uwzględniała kalendarzowy układ roku oraz wynikające z niego święta i uroczystości. Zajęcia świetlicowe miały zarówno charakter indywidualny, jak i grupowy i odbywały się zgodnie z dziennym rozkładem zajęć.

Analizując dane dotyczące funkcjonowania stołówki podkreślić należy utrzymującą się prawie na stałym poziomie, a nawet z pewnym wzrostem I. uczniów w świetlicy i w stołówce szkolnej. Oczywiście biorąc pod uwagę stopniowy niż demograficzny oraz I. uczniów w klasach I - IV. Widać to na powyższym wykresie. Wzrost liczby uczniów w świetlicy jest wynikiem wzrostu liczby uczniów w klasach I – III. Ogólna I. wydawanych obiadów jest wciąż bardzo duża i utrzymująca się na podobnym poziomie. Liczba stołujących się nauczycieli nie ma wpływu na etaty pracowników kuchni. Równocześnie zmieniła się struktura wydawanych posiłków w stołówce szkolnej. Nie funkcjonuje już GOSSM, stąd główne koszty opłat za obiady ponoszą rodzice (ponad 90%) i ośr. pomocy społecznej

## 5. Sport szkolny

SP20 od kilkadziesiąt lat kształci umiejętności sportowe uczniów w różnych dyscyplinach. Dzięki systematycznej pracy, osiągnięciom sportowym, i dobremu szkoleniu SP20 ma swoje ugruntowane miejsce w hierarchii polskiego sportu. Jesteśmy zrzeszeni w „Rodzinie olimpijskiej” PKOL, aktywnie współpracujemy z PZPN, MZPN, PZLA. Obecne szkolenie to piłka nożna, ła, pływanie. Realizowane jest to na bazie porozumień z następującymi podmiotami, klubami sportowymi:

- 1) **Piłka nożna** – Akademia Piłkarska Górnika Zabrze – Fundacja Górnik Tarnów
- 2) **Ła** – AZS PWSZ Tarnów i PZLA
- 3) **Pływanie** – UKS Sokół Mościce

Widoczny jest spadek liczby oddziałów sportowych, który wynika z miarę obiektywnych przesłanek, takich jak:

- 1) Likwidacja szkolenia specjalistycznego z koszykówki chłopców
- 2) Brak naboru w roku szkolnym 2019/20 do oddziałów sportowych z powodu bardzo małej liczby uczniów klas III
- 3) Niżu demograficznego

Mniejsza liczba oddziałów sportowych to również spadek I. uczniów – sportowców. Obecnie występuje dość wyrównana liczba uczniów sportowców z poszczególnych dyscyplin sportowych, natomiast widoczny wzrost dotyczy jedynie pływania (wzrost rok do roku o 40%) Porównując z rokiem 2017/18 podkreślić należy likwidację Gimnazjalnego Ośrodka Szkolenia Sportowego Młodzieży (GOSSM). W oddziałach sportowych w ramach zajęć sportowych prowadzone jest szkolenie, zgodnie ze Szkolnym Zestawem Programów oraz zalecanym przez poszczególne związki sportowe. Programy szkolenia zalecane przez związki sportowe uwzględniają wiek uczniów, poziom zaawansowania sportowego, czas uprawiania sportu. Programy szkolenia sportowego są realizowane równoległe z programem kształcenia ogólnego właściwym dla danego typu szkoły w ramach zajęć wychowania fizycznego. UMTarnowa zapewnia finansowanie zajęć treningowych, natomiast kluby i rodzice



zapewniają środki na udział w zawodach i obozach. Widoczne na wykresach załamanie w roku 2018/19 wynika z likwidacji ośrodka piłkarskiego oraz przejścia pewnej liczby uczniów do SMS Unii Tarnów. Jesteśmy w tej chwili na etapie odbudowywania całej struktury oddziałów sportowych. Największym dzisiaj problemem jest nabór do oddziałów sportowych. Jego przyczyna leży w różnych płaszczyznach m. in.:

- 1) Niż demograficzny
- 2) Duża liczba klubów i akademii na naszym terenie, których oferta sportowa trafia wszystkich uczniów
- 3) Problemy bazowe
- 4) Problem braku bezpośredniego połączenia drogowego z pł-zach. Częścią regionu (brak mostu na Dunajcu)
- 5) Wciąż powtarzana niekorzystna opinia o klasach sportowych

Zakres pracy i kształtowania umiejętności sportowych jest znaczny, którym nie powstydziliby się niejeden klub sportowy. Wynika to z celów i zadań jakie stawia sobie SP20 w Tarnowie w zakresie kształtowania zdrowego stylu życia. Wśród wielu szczególne znaczenie mają:

- 1) nauczanie pracy nad sobą,
- 2) kształtowanie różnorodnych umiejętności i zdolności,
- 3) wzbudzanie zainteresowań, rozwijanie zdolności, umiejętności, w tym językowych, sportowych i artystycznych,
- 4) promowanie zdrowego stylu życia,
- 5) eliminowanie agresji,

Analizując stan faktyczny związany ze szkoleniem podkreślić należy plusy i minusy organizacyjne związane ze szkoleniem.

**Do niewątpliwych plusów** związanych ze szkoleniem sportowym w szkole zaliczyć należy:

- 1) możliwość pełnego zsynchronizowania szkolenia sportowego z nauką szkolną w jednym miejscu, co pozwala na systematyczną realizację stawianych celów i zadań,
- 2) wypracowane i sprawdzone metody nauczania uczniów w klasach sportowych,
- 3) pełne pokrycie kosztów wynagrodzenia trenerów w ramach struktury oświatowej z dotacji MEN
- 4) zadawalające pokrycie zapotrzebowania na bazę treningową ze strony szkoły,
- 5) udział rodziców, Rady Rodziców i Stowarzyszenia Absolwentów i Przyjaciół Szkoły Sportowej w Tarnowie w organizację „życia sportowego uczniów” – pomoc organizacyjna, finansowa,
- 6) możliwość organizowania dożywiania w szkole po niskich stawkach ( stołówka szkolna – 4,00 zł za jeden dwudaniowy obiad)
- 7) dogodny układ komunikacyjny – autobus linii „0” i „9” dojeżdżające rano w najbliższy rejon szkoły
- 8) zadawalające zabezpieczenie kosztów wyjazdów na zawody sportowe oraz sprzętu przez Kluby sportowe

**Do minusów** zaliczyć należy:

- 1) niż demograficzny mający skutek negatywny w procesie naboru do klas sportowych
- 2) niewystarczająca pomoc Klubów w procesie naborowym – brak środków na działania socjalne klubów,
- 3) niewystarczająca pomoc Klubów w zapewnieniu pełnego zapotrzebowania w bazę treningową w okresie zimowym,
- 4) w okresie 2019 – 2021 kłopoty komunikacyjne związane z zamknięciem mostu na Dunajcu
- 5) brak środków na stworzenie systemu motywacyjnego np. nagrody, zmniejszenie kosztów leżących po stronie rodziców (obiady, bilety miesięczne, obozy sportowe)

### **III. KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA SZKOŁY** **W LATACH 2016 – 2021**

Przedstawiona powyżej analiza stanu obecnego w szkole jest obszerna, chociaż nie uwzględnia wszystkich sfer pracy szkoły. Daje jednak wyobrażenie o bardzo szerokim zakresie jej pracy, dużej aktywności nauczycieli, osiągnięciach uczniów i ich opiekunów. Spośród tak szerokiego spektrum działań można wybierać priorytety do realizacji jak również starać się eliminować słabe strony pracy szkoły a wzmacniać silne. Koncepcję którą mam przyjemność zaprezentować odpowiada tej formule. Podkreślić pragnę fakt i to w pozytywnym znaczeniu, bardzo dużego doświadczenia jej autora, który miał bezpośredni udział w tworzeniu sukcesów Szkoły Podstawowej nr 20 w Tarnowie, jej struktury, rekonstrukcji bazy szkoły. Zna bardzo dobrze środowisko szkolne, możliwości współpracy na linii szkoła – rodzic – uczeń przy wsparciu „przyjaciół szkoły”

Szkoła jako placówka oświatowa, jeżeli ma spełniać swoje zadania i chce przekonać do siebie rodziców i dzieci, musi wyróżniać się wysoką jakością działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Wprawdzie zmienia się rzeczywistość, wchodzimy w edukację XXI wieku, niemniej wspomniane fundamenty powstałe w ciągu kilkudziesięciu lat historii placówki, szczególnie te dobre w zakresie wychowania, powinny stanowić ciągłość działań szkoły

Usługa edukacyjna realizowana w szkole polega na szeroko rozumianym kształceniu oraz stymulowaniu rozwoju każdego dziecka adekwatnie do jego możliwości. To poziom usługi edukacyjnej zależy od tego, w jakim stopniu przyczynia się ona do rozwoju dziecka. Im lepsze są w placówce warunki do tego, aby dziecko mogło się rozwijać – tym wyższy jest poziom oferowanej przez nią usługi edukacyjnej. Dotyczy to tak ucznia zdolnego jak również ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Szczególnie ważne jest to w szkole obwodowej.

Szkoła jako placówka oświatowa przestała być jedynie miejscem przekazywania wiedzy, stała się pełnoprawnym zakładem pracy, elementem dynamicznie rozwijającego się rynku usług edukacyjnych, jednostką budżetową samorządu terytorialnego, a w jakimś sensie również jednostką administracji publicznej oraz miejscem szeroko pojętej działalności kulturalnej, środowiskowej i gospodarczej. Każdy z wymienionych obszarów nakłada na dyrektora szkoły określone zadania i obowiązki. Podstawowe zadanie dyrektora i główną funkcją szkoły jaką jest organizowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego często w sposób bezpośredni zależy od pozostałych funkcji - trudno je dziś od siebie oddzielić. Ważne jest zatem, aby w każdym z wymienionych obszarów poruszać się sprawnie, kompetentnie, a przede wszystkim z korzyścią dla rozwoju ucznia – podmiotu naszego działania. Trzeba być również przygotowanym na mogące pojawić się zakłócenia, tak jak to ma miejsce w związku z COVID – 19 w tym i ubiegłym roku szkolnym. Miejmy nadzieję, że sytuacja ta zmieni się na korzyść w ciągu najbliższego czasu.

Prawie 60 lat tradycji szkoły, osiągnięć, sukcesów to wyzwanie, przed którym staje dzisiejsza dyrekcja i nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 20 w Tarnowie.

## **Jak wykorzystując osiągnięcia i doświadczenie n-li na przestrzeni lat wejść mocno w „szkołę XXI wieku”?**

Przedstawione powyżej analizy są materiałem wyjściowym do określenia celów, priorytetów i zadań na najbliższy okres czasu. Bazą dla stworzenia niniejszej „Koncepcji pracy szkoły” na następne lata funkcjonowania szkoły, są wyniki przedstawionej powyżej analizy pracy szkoły. Dlatego aby móc odnieść się i porównać poszczególne sfery pracy szkoły zachowany został układ i jest podobny jak wcześniejsza analiza. Równocześnie zwracając uwagę na niektóre słabsze elementy sfer funkcjonowania zaproponuję lepsze rozwiązania. Oczywiście zdaję sobie sprawę z ogólnej wysokiej oceny pracy szkoły, co miało przełożenie na ocenę pracy Dyrektora szkoły sporządzoną w listopadzie 2020 r przez organ nadzorujący oraz opinie organu prowadzącego, związków zawodowych i rady pedagogicznej. Niemniej, rzeczą najgorszą i niewybaczalną byłaby krótkowzroczność celów, „samozadowolenie” i nie reagowanie na zmieniającą się rzeczywistość i potrzeby. Uważam, że jako wieloletni dyrektor tej placówki mam możliwość, znając realia funkcjonowania szkoły, środowisko szkolne dalej z nim nowe cele i zadania, które nie tylko podtrzymają dotychczasowe sukcesy lecz również je wzmocnią i spotęgują. Dodatkową wartością jest znajomość grona pedagogicznego, które niejednokrotnie dało dowód, że potrafi wspólnie z dyrekcją działać na rzecz rozwoju szkoły, realizacji celów i osiągać z uczniami wiele sukcesów.

### **1. Baza i organizacja nauczania**

SP20 w Tarnowie jest placówką z 60 letnią historią oraz ze stanem obiektu, który projektowany był i budowany w technologiach z przełomu lat 50/60. Podczas termomodernizacji dokonano prac w zakresie termomodernizacyjnym, niemniej inne potrzeby w zakresie remontów zostały odłożone na bok. Trochę lepsza sytuacja dotyczy obszaru na zewnątrz budynku niemniej i tutaj trzeba będzie zaplanować prace, w prawdzie w niewielkim zakresie lecz bardzo kosztowne.

Podchodząc do tych działań w sposób odpowiedzialny i rozsądny należy je pogrupować w następujący sposób:

- 1) działania mające za zadanie poprawę stanu technicznego obiektu i zapewnienia odpowiednich warunków bhp
  - 2) działania mające na celu poprawę stanu technicznego boisk i terenów zewnętrznych,
  - 3) działania mające na celu dalsze urealnienie kosztów utrzymania obiektu
  - 4) działania mające na celu właściwe wyposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne
- Oczywiście dyrektor szkoły musi zdawać sobie sprawę z realiów budżetu organu prowadzącego, a więc również możliwości budżetowych szkoły. Realnie patrząc na te możliwości nie będą one wystarczające do realizacji tych zadań. Stąd potrzeba aby część z nich wzięła na siebie Gmina Miasta Tarnowa jako zadanie własne. Planowanie zadań będzie w związku z tym elementem, który może stymulować realizację zadań remontowych i inwestycyjnych szkoły lub je ograniczać. Ważnym elementem, który będzie umożliwiał ich realizację będzie współpraca ze środowiskiem szkolnym, w tym

z Grupą SOKOŁÓW, Grupą AZOTY i jej „spółkami - córkami”, Stowarzyszeniem Absolwentów i Przyjaciół Szkoły Sportowej, Radą Osiedla, Radą Rodziców, czy też ogólnie ujmując z rodzicami. Przy dobrej współpracy część zadań związanych z bieżącymi remontami i utrzymaniem stanu technicznego obiektu mogą wziąć na siebie te podmioty. Realizacja koniecznych remontów i inwestycji musi bowiem uwzględniać również zdolność do pozyskania środków pozabudżetowych lub pomocy rzeczowej od sponsorów. Myśląc o środkach zewnętrznych należy w sposób rzetelny podejść do możliwości ich pozyskania m. in z: budżetu obywatelskiego, środków Ministerstwa Sportu, czy funduszy celowych. Dyrektor szkoły musi śledzić na bieżąco programy pomocowe i być w kontakcie w ramach ich realizacji z Wydziałem Edukacji i Wydziałem Infrastruktury Miejskiej odpowiedzialnej za inwestycje. Pragnąc poprawić sytuację i stan techniczny budynku i terenów zewnętrznych koniecznym będzie w okresie kadencji wykonanie poniższych zadań. Większość z nich związana jest z bezpieczeństwem uczniów, pracowników i osób znajdujących się na terenie obiektu. Prace te wynikają albo z upływającego terminu używalności, albo z zastrzeżeń wnoszonych w przeglądach bhp.

Główne zadania remontowe i inwestycyjne dotyczą:

- 1) **Poprawa jakości nawierzchni boiska ze „sztucznej trawy”, zapewnienie odpowiednich warunków bhp** - zwiększenie żywotności nawierzchni. W szkole boisko ze sztuczną trawą funkcjonuje prawie 15 lat. Wykonane zostało w ramach projektu "Blisko boisko". Jest to najdłużej użytkowane boisko ze sztucznej trawy w Tarnowie, wykonane jeszcze przed programem „Orlików”. Powierzchnia murawy wynosi ok. 2000 m<sup>2</sup>. W chwili obecnej pomimo systematycznych prac konserwatorskich występują ubytki trawy, wypełnienia kwarcowo - gumowego oraz maty pod tym wypełnieniem. Powoduje to powstawanie dołków, które stwarzają zagrożenie wypadku, uszkodzenia kończyn. Dzięki złożonemu wnioskowi przez dyrektora szkoły uzyskaliśmy promesę na kwotę 490 tys. Zł, która wystarczy na pokrycie kosztów wymiany nawierzchni. Zadanie realizowane będzie w 2021 roku przez UMTarnowa, niemniej dyrektor szkoły musi systematycznie i aktywnie włączać się w proces przygotowania Programu funkcjonalnego i realizacji zadania.
- 2) **Wymiana parkietu w dużej sali gimnastycznej** - ok. 450 m<sup>2</sup>. Parkiet położony w 1976 roku. Jego stan nie umożliwia innego remontu niż demontaż łącznie ze ślepą podłogą lub położenie paneli (desek) posadzkowych (do cyklinowania). Zdecydowanie tańszym rozwiązaniem, jest położenie desek podłogowych warstwowych. Obecnie oprócz braku możliwości wycyklinowania posadzki występuje problem wystających gwoździ i śrub, którymi naprawiano posadzkę. Położenie desek posadzkowych, które można za parę lat jeszcze wycyklinować pozwala na wydłużenie czasu funkcjonowania posadzki. Działanie takie zrealizowane zostało z powodzeniem w br roku w małej sali gimnastycznej. Koszt takiego remontu jest co najmniej kilkukrotnie tańszy niż zastosowanie wymiany ślepej podłogi i na nowo ułożenie parkietu. sprawdzenie tej technologii pozwoli na zaoszczędzenie kolejnych dziesiątków i setek tysięcy na remonty posadzek w innych szkołach. Położenie paneli nie spowoduje zmniejszenia elastyczności posadzki – szacowany koszt to ok. 200 zł/m<sup>2</sup>.

- 3) **Wymiana instalacji elektrycznej w budynku szkoły** - Zadanie byłoby realizowane przez 2 lata. Instalacja elektryczna w SP20 wykonana jest przewodami aluminiowymi. Ich stan stwarza niebezpieczeństwo przebywania osób w szkole. Co pewien czas występują awarie instalacji, która małymi odcinkami jest naprawiana. Dodatkowo przerobienia instalacji i wyprowadzenia zabezpieczenia wraz z Głównym Wyłącznikiem Prądu (zgodnie z przepisami ppoż) domaga się dostawca energii elektrycznej Należy, pragnąc zapobiec tragedii rozpocząć wymianę instalacji. Z uwagi na wielkość budynku i możliwy czas wykonywania wymianę należy podzielić na 2 etapy ( dwa okresy wakacyjne). Oprócz wymiany instalacji konieczne będzie również wymienienie tablic elektrycznych z zastosowanymi tam bezpiecznikami topikowymi oraz osprzętem elektrycznym. Oprawy oświetleniowe były wymieniane ok. 10 lat temu i w zdecydowanej większości spełniają wymagania – koszt to ok. 80 tyś. zł.
- 4) **remont sanitariatów, remont natrysków** – w szkole czynnie uprawia sport ( codzienne treningi) ponad 200 uczniów. Dla zachowania ich higieny funkcjonują w szkole osobne szatnie dla grup sportowych. Brak jest natomiast wystarczającej liczby natrysków, które umożliwiałyby zachowanie czystości i higieny po zajęciach sportowych. Z tego powodu ich zużycie następuje szybciej. Koniecznym będzie również remont sanitariatów dla potrzeb nauczycieli i pracowników szkoły (parter) aby zwiększyć jego funkcjonalność i poprawić stan sanitarny.
- 5) **malowania korytarzy, klatek schodowych, sal lekcyjnych.** Zadanie to może być zrealizowane z wykorzystaniem środków pozabudżetowych. Doświadczenie ostatnich lat daje uzasadnione podstawy do jego realizacji z wykorzystaniem:
- a) zakup materiałów ( farby, sprzęt malarski) – koszty zakupu pokrywane ze środków pozabudżetowych,
  - b) robocizna - nieodpłatnie może zostać wykonana bądź na podstawie umowy z Zakładem Karnym w Tarnowie Mościcach, bądź przy wykorzystaniu sponsorów i rodziców.
- 6) **sprzęt komputerowy** - Szkoła posiada obecnie co najmniej dobre możliwości wykorzystywania TIK w procesie dydaktycznym. Niemniej najstarsze komputery w pracowni mają już 10 lat co dla sprzętu IT jest wiekiem „emerytalnym”. W sposób systematyczny i sukcesywny następować powinna wymiana sprzętu komputerowego dla celów dydaktycznych i organizacji zarządzania. Środki finansowe pochodzić będą głównie z funduszy celowych oraz ze środków dochodów własnych. Szkoła sukcesywnie zwiększa swoje zasoby w tym zakresie i powinno to być jedną z podstawowych form prowadzenia zajęć. Wskazany jest dalsze rozszerzenie o kolejne sale wyposażenia w sprzęt multimedialny dla potrzeb procesu dydaktycznego Biorąc pod uwagę wyposażenie szkoły, oprócz środków uzyskiwanych z organu prowadzącego ważnym elementem, który powinien być wspierany przez Dyрекcję szkoły i realizowany jest:
- a) pozyskiwanie środków dydaktycznych i sprzętu z funduszy Rady Rodziców i Stowarzyszenia Absolwentów i Przyjaciół Szkoły Sportowej w Tarnowie
  - b) pozyskiwanie środków od sponsorów, w tym instytucji współpracujących przy realizacji w szkole projektów,



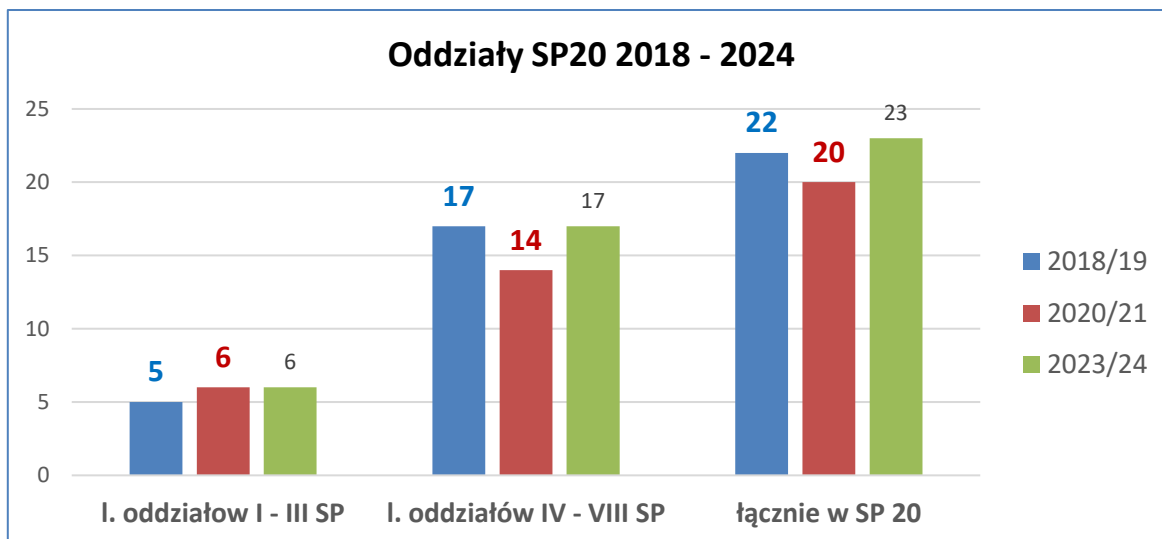
c) pozyskiwanie środków w wyniku aktywności wychowawców klas i rad klasowych Rady Rodziców.

- 7) **biorąc pod uwagę potrzeby szkoły dobrym elementem byłoby stworzenie auli szkolnej na bazie dwóch sal lekcyjnych.** Aula posiadałaby pełne oprzyrządowanie multimedialne, nagłośnienie, co pozwalałoby na jej wykorzystywanie dla celów uroczystości szkolnych i konferencji, szkoleń, itp.
- 8) **wprawdzie nie priorytetowo, ale pozostające zadanie inwestycyjne w zakresie budowy przewiązki łączącej szkołę z salą gimnastyczną.** Wnioskowanie o realizację tej inwestycji, trwa już ponad 30 lat. Niestety zmieniające się przepisy dot. ppoż. powodują, że realizacja tej prostej inwestycji musi zostać poszerzona o budowę drogi pożarowej wzdłuż budynku szkoły od ul Zbylitowskiej (ok. 100 mb) Podraża to koszty samej inwestycji jak również komplikuje układ architektoniczny terenu szkolnego. Prawdą jest natomiast fakt, że przewiązka pozwoliłaby na:
- zmniejszenie efektu schładzania obiektu – ciągłe wyjścia na zajęcia wf i powroty uczniów,
  - zmniejszenie zabrudzenia szkoły,
  - zwiększenie bezpieczeństwa uczniów

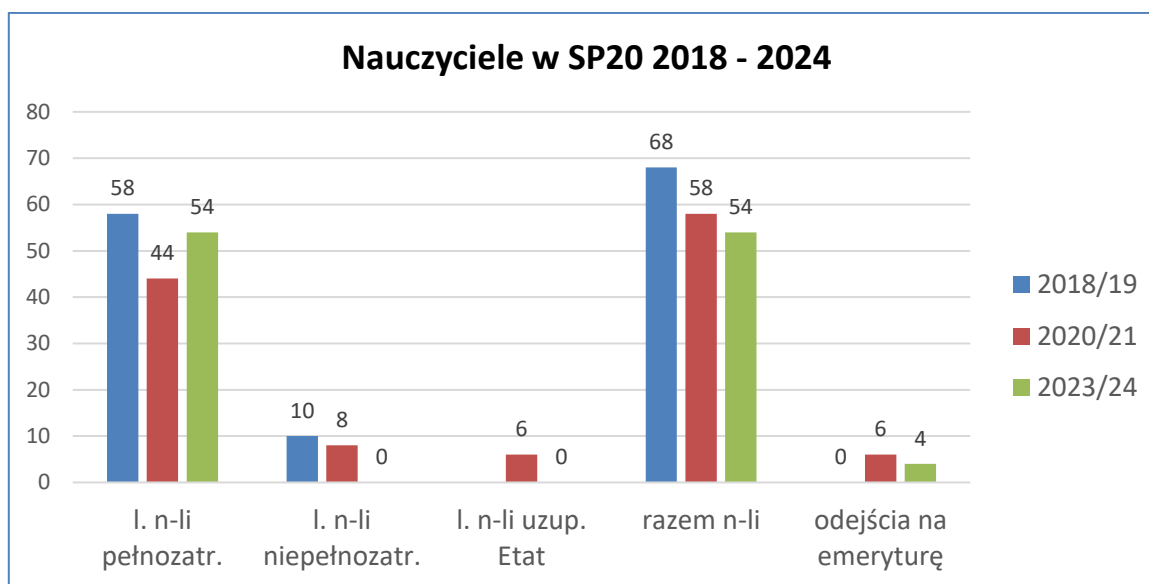
Realizacja ww zadań związana jest z przyznaniem środków w budżecie szkoły lub realizacji tych zadań przez Gminę Miasta Tarnowa. Ważnym elementem, który może ułatwić ich realizację i pozyskać środki finansowe mogą być programy zewnętrzne. Dotyczy to programów realizowanych przez MEN, MSportu. Urząd Marszałkowski lub wspomniany Budżet Obywatelski. Szkoła może być pomocna przy opracowywaniu programów funkcjonalno – użytkowych niemniej samodzielnie nie jest w stanie wykazać środków własnych w odpowiedniej wysokości.

## 2. Kadra

Poziom nauczania i autorytet szkoły to wypadkowa pracy, zaangażowania dyrekcji i nauczycieli szkoły, którzy realizując zdanie szkoły stwarzają placówkę dobrze postrzeganą w środowisku, przez rodziców i uczniów. Swoista mieszanka kadry nauczycielskiej, tej doświadczonej i zdobywającej kolejne szczeble awansu zawodowego pozwalają na realizację ww celu. To n-le doświadczeni bardzo często nadają ton i zasady realizacji zadań. Młodszy nauczyciele wprowadzają „powiew” świeżości co do trendów pedagogicznych, nowych form współpracy. Umiejętne połączenie takich osobowości pozwala na uwypuklenie najlepszych cech u n-li, które można ukierunkować na efekty pracy szkoły. Pragnąc zachować poziom i efektywność nauczania w Szkole Podstawowej nr 20 w Tarnowie, w najbliższych latach należy utrzymać dotychczasową strukturę klas w szkole i tendencję wzrostu liczby uczniów. Pozwoli to na utrzymanie zatrudnienia nauczycieli w pełnym wymiarze godzin z prawie wszystkich przedmiotów, co z kolei ograniczy koszty odpraw (najczęściej 6 – miesięcznych) wypłacanych przy wypowiedzeniach pracy.



Uważam, że nauczyciel pracujący na pełnym etacie jest bardziej efektywny, mobilny i zaangażowany w działalność szkoły. Na podstawie dokonanej symulacji ruchu kadrowego, w tym planowanych odejść na emeryturę w ciągu 3 lat w sposób naturalny, wsparty tendencjami rozwoju organizacyjnego szkoły w SP20 problem braku godzin etatowych dla n-li powinien zakończyć swój „byt”.



Jeżeli zostanie zachowany Ramowy Plan nauczania to liczba godzin z poszczególnych przedmiotów powinna zapewnić pełne zatrudnienie wszystkim nauczycielom szkoły oraz ok. 50 godzin ponadwymiarowych łącznie w tygodniu ze wszystkich przedmiotów.

Możliwość realizacji zamierzonych planów w zakresie struktury oddziałów a co za tym idzie stabilizacji zatrudnienia jest nie tylko możliwa do uzyskania lecz również bardzo realna. Wymagać będzie podjęcia **konkretnych kroków, m. in.:**

- 1) jasnego określenia zadań dla poszczególnych zespołów nauczycieli w zakresie działań promujących szkołę, w tym graficznych, PR, medialnych



- 2) sprecyzowania zadań dla osób bezpośrednio odpowiedzialnych za nabór do szkoły, w tym:
    - a) Dyrekcji szkoły
    - b) nauczycieli nauczania wczesnoszkolnego i świetlicy
    - c) nauczycieli wf i trenerów
  - 3) systematycznych rozmów i wspólnych działań z klubami sportowymi byłego województwa tarnowskiego oraz MZPN w zakresie tworzenia regionalnego ośrodka w piłce nożnej w SP20
  - 4) intensyfikacji działań w kierunku opracowania i respektowania nowych umów z klubami współpracującymi ze szkołą sportową z terenu miasta Tarnowa
  - 5) intensyfikacji działań w zakresie współpracy z przedszkolami naszego miasta w zakresie wspólnych zajęć o charakterze dydaktyczno - opiekuńczym, artystycznym, sportowym,
  - 6) tworzenia „dobrej atmosfery” wokół szkoły w środowisku tarnowskim
- Zakładając pozytywne efekty naboru do szkoły a w związku z tym planowaną optymalizację zatrudnienia, należy zrealizować **działania zmierzające do:**
- 1) zwiększenia liczby uczniów w szkole z 450 do poziomu ok. 550
  - 2) dążyć do osiągnięcia liczby oddziałów na poziomie 23 – 24 oddziały
  - 3) utrzymania struktury klas – ogólne, językowe, sportowe

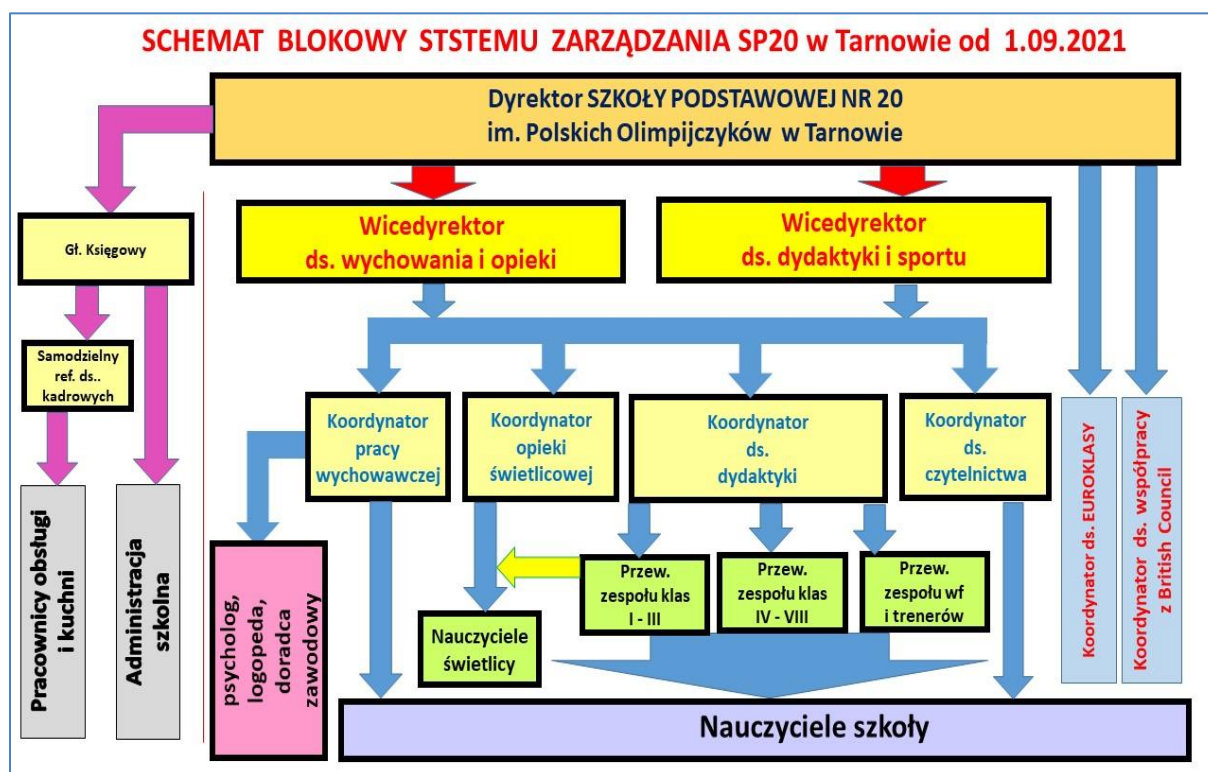
Trudno dzisiaj przewidzieć ewentualne **zmiany w prawie oświatowym**, w tym w ustawie Karta Nauczycieli. Niemniej wprowadzenie w niej zmian może spowodować przemeblowanie sytuacji kadrowej nie tylko w SP20, ale również w szkolnictwie polskim w sposób diametralny. Ewentualny wzrost pensum to lawina zmian warunków pracy, ilości zatrudnionych nauczycieli oraz pojawienie się dużej liczby wypowiedzeń. Stąd za konieczne uważam przygotowanie kadry nauczycielskiej do takiej sytuacji poprzez:

1. zachęty do przejścia na emeryturę,
2. opracowania jasnych, klarownych kryteriów zwolnień, które akceptowane byłyby przez grono pedagogiczne,
3. zachęcanie n-li do szukania placówek, w których mogliby uzupełniać etat,

**W zakresie pracy administracyjnej** planowane jest podjęcie działań na rzecz rozszerzenia umiejętności i kompetencji pracowników administracji szkoły. Celem jest osiągnięcie stanu, w którym wszystkie zadania w zakresie obsługi szkoły mogły być realizowane sprawnie, płynnie, z możliwością dokonywania korekt w przydziałach czynności przy możliwości wystąpienia dłuższych nieobecności. Zmniejszenie stanu zatrudnienia w wyniku standaryzacji oraz okres epidemii pokazał, że możliwości wzajemnego zastępowania poszczególnych osób jest dość ograniczona. Należy dążyć aby w ramach pracy z kilkunastoma programami komputerowymi, które wspomagają funkcjonowanie szkoły, znaczną ich część mogły obsługiwać dwie osoby. Będzie to możliwe dzięki udziałowi w szkoleniach związanych z danym programem po dwie osoby oraz wdrożenia szkolnego systemu dokształcania kadry administracyjnej szkoły.

Wprowadzona struktura organizacji szkoły w minionej kadencji w bardzo wielu przypadkach się sprawdziła. W sposób szczególnie widoczne było to w okresie

zdalnego nauczania, w zakresie szybkości przepływu informacji pomiędzy nauczycielami, szkoleniami w zespołach samokształceniowych oraz w dokonywaniu cząstkowych analiz pracy szkoły. Niemniej jednak, pragnąc w bardziej ścisły sposób podnieść kompetencje niektórych koordynatorów w stosunku do poszczególnych sfer życia szkoły oraz sprawniejszej koordynacji działań zmienić należy w niedużym stopniu schemat organizacyjny szkoły.



W zdecydowany sposób wzmocniona zostanie rola przewodniczącego zespołu klas IV – VIII, poprzez zmniejszenie z pięciu do trzech zespołów samokształceniowych. W sposób realny zwiększy się odpowiedzialność za organizację doskonalenia n-li oraz przepływ informacji, w tym dokonywanie wspólnych ustaleń w ramach zespołu. Pozwoli to na lepszą organizację procesu nauczania w klasach IV – VIII. Funkcje koordynatorów pozwolą na wsparcie działań dyrekcji szkoły w zakresie merytorycznym, z korzyścią na rzecz zwiększającej się coraz bardziej pracy administracyjnej. Nowi koordynatorzy winni aktywnie działać na rzecz współpracy zewnętrznej związanej z nauczaniem języków obcych, tj. bieżących kontaktów z British Council w zakresie realizacji innowacji językowej i organizacji egzaminów certyfikacyjnych. Ważnym będzie rozszerzenie Punktu egzaminacyjnego Cambridge dla uczniów innych szkół. W ten sposób winna zostać wzmocniona pozycja szkoły na mapie ośrodków językowych miasta i regionu.

Obecny stan zatrudnienia pracowników administracji i obsługi jest zgodny z założonym przez UM w Tarnowie poziomem standaryzacji. Ewentualne rezerwy mogą być po stronie pracowników obsługi pod warunkiem ich mocnego „dosprzętowania” np. zakupu elektrycznych maszyn sprzątających. Koszt jednej

maszyny wynosi obecnie w granicach 5 tyś. zł. Może dać to oszczędność na poziomie do 1 etatu obsługi.

### 3. Działalność dydaktyczno – wychowawcza

W zakresie działań dydaktycznych koniecznym jest utrzymanie dotychczasowych sfer kształcenia uczniów, w tym:

- 1) **grup językowych EURO** w szkole podstawowej
- 2) **podjęcie starań o rozszerzenie innowacji językowych o klasy VI a nawet V szkoły podstawowej** – nauka drugiego języka ( niemieckiego),
- 3) **aktywna kontynuacja szkolenia sportowego** w klasach sportowych o profilach:
  - a) szkolka piłkarska – 3 grupy w klasach I – III SP
  - b) piłka nożna - 5 klas p. n klasy IV - VIII,
  - c) pływanie – klasy IV - VIII
  - d) 1a – Klasy IV - VIII,
- 4) **klasy ogólne**

Takie stworzenie oferty edukacyjnej dla uczniów pozwala m. in. na:

- 1) poszerzenie zakresu funkcjonowania oddziałów klasowych
- 2) utrzymanie tytułu Partnera British Council i punktu egzaminacyjnego Cambridge
- 3) rozszerzanie zainteresowań uczniów – kształtowanie umiejętności
- 4) dalsze tworzenie pozytywnej opinii o szkole w środowisku Mościc, miasta i okolicznych miejscowości,
- 5) promowaniu szkoły, jej wyników edukacyjnych, wychowawczych i sportowych
- 6) promowaniu szkoły poprzez organizowanie imprez artystycznych i sportowych o zasięgu miejskim, rejonowym, ogólnopolskim i międzynarodowym,
- 7) ścisłej współpracy z mediami,
- 8) gromadzeniu „przyjaciół szkoły” i absolwentów wokół problemów szkoły

Realizacja tych celów wychodzi naprzeciw misji szkoły i celów realizowanych przez wcześniejsze lata. Planuję wzmoczenie **działań na rzecz indywidualizacji nauczania**, w tym:

- 1) systemowe wdrożenie metody oceniania kształtującego jako systemu motywowania uczniów do pracy poprzez działania wychowawcze i system nagród,
- 2) efektywny rozwój kompetencji kluczowych,
- 3) nauczanie zespołowe,
- 4) ewaluacja:
  - a) stosowania metod aktywizujących,
  - b) oceniania wewnątrzszkolnego ,
  - c) sposobu badania i analizowania osiągnięć edukacyjnych uczniów
  - d) działań szkoły na rzecz pracy z uczniem zdolnym oraz ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi;
- 4) dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do potrzeb uczniów:
  - a) zajęcia dodatkowe,
  - b) innowacje, eksperymenty,

- c) organizacja indywidualnego toku nauczania dla uczniów ze szczególnymi uzdolnieniami,
  - d) nauczanie indywidualne,
  - e) dbałość o dostępność dla każdego ucznia nauczycieli specjalistów,
  - f) współpraca z uczelniami i instytutami partnerskimi, klubami sportowymi.:
- 5) działania na rzecz rozwoju talentów uczniów i promocji sukcesów uczniów i ich nauczycieli

Uczniowie szkoły powinni wznowić, w szerszym niż przez okres ostatnich dwóch lat, działania mające na celu wykorzystanie **różnych form wymiany młodzieży z krajami sąsiednimi**: Niemcy, Węgry, Czechy, Ukraina, Litwa oraz w perspektywie ze Słowacją. W ramach wymian realizowane będą treści programowe z zakresu języka niemieckiego i angielskiego, sportu i kultury. Pozwoli to również na podniesienie umiejętności językowych uczniów co z dużym prawdopodobieństwem pozwoli na utrzymanie wysokiej zdawalności egzaminów certyfikacyjnych. Mając pozytywne doświadczenie z realizacji wymiany młodzieży ze szkołami z Niemiec, należy podjąć działania idące w kierunku wymian pod kątem kształtowania umiejętności z języka angielskiego. Dla potrzeb organizacji imprez i wymian należy podjąć działania zmierzające do jeszcze szerszego wykorzystania środków pomocowych z kraju i spoza Polski. Ważnym elementem tych działań będzie dalsza, systematyczna współpraca z partnerami zagranicznymi, którzy zainteresowani są również **pozyskiwaniem środków pozabudżetowych** od instytucji zewnętrznych takich jak:

- 1) FRSE ERASMUS+
- 2) Kancelaria Premiera RP
- 3) Instytut im. W. Felczaka
- 4) Polsko Niemiecka Współpraca Młodzieży,
- 5) Polsko Litewska Współpraca Młodzieży
- 6) Fundusz Wyszehradzki

SAiPSzS winno przekazać SP20 w 2021 roku środki pozabudżetowe na realizację działań edukacyjnych i poprawę bazy kwotą około **250 tyś. złotych**

W tym miejscu należy wspomnieć o **negatywnych skutkach pandemii** z roku szkolnego 2019/20 i 2020/21. W wielu obszarach działalności szkół w Polsce daje się zaobserwować pewne „spustoszenie” w sferze wychowawczo – opiekuńczej. Pewne braki występują również w zakresie realizacji podstaw programowych. *Według specjalistów dzieci i młodzież są jedną z grup najbardziej narażonych na psychologiczne skutki epidemii. Te dzieci – z całą paletą objawów porównywanych przez specjalistów do stresu pourazowego wrócą do szkół. I nie będą funkcjonować tak, jak dawniej.* Grupy najbardziej narażone na psychologiczne skutki epidemii to według ekspertów te, które podczas pandemii są „na pierwszej linii frontu”, czyli oczywiście lekarze i cały personel medyczny, ale w tym przypadku również nauczyciele, którzy znaleźli się pod wyjątkową presją i wobec których postawione zostały szczególne wymagania. Ale nie tylko – grupy wysokiego ryzyka to według ekspertów także dzieci, młodzież oraz rodzice spędzający okres kwarantanny w domu. Specjaliści ostrzegają, że psychiczne symptomy stresu po epidemii będą się pojawiać 3 do 6 miesięcy po zakończeniu kwarantanny i mogą się utrzymywać nawet do kilku

lat. Głównym zadaniem wychowawców oraz całego grona pedagogicznego jest teraz odbudowanie relacji pomiędzy uczniami w klasach, między nauczycielami i uczniami oraz między sobą – w gronie nauczycielskim. Potrzebna jest rozmowa z dziećmi i z młodzieżą o przeżyciach z okresu, kiedy epidemiolodzy zalecali znaczące ograniczenie kontaktów społecznych. Warto uczniów uwrażliwić na konsekwencje cyberprzemocy oraz na współodpowiedzialność i znaczenie reguł w relacjach społecznych w czasie epidemii. Dlatego bardzo ważnym elementem w pracy szkoły w najbliższych latach jest praca wychowawcza. Koniecznym będzie reaktywowanie wielu działań, które **przynosiły pozytywne efekty**, w tym:

- 1) wznowienie działań wychowawczych skierowanych do uczniów i rodziców w ramach realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- 2) działalność opiekuńcza w okresie wolnym od zajęć: półkolonie, kolonie organizowane wspólnie z RR i SAiPSzS oraz Fundacją Górnik Tarnów
- 3) realizowanie programów pomocowych, w tym w ramach: ERASMUS+, Fundacji im. W. Felczaka, PNWM, pomocy uczniom polskiego pochodzenia z sąsiednich krajów
- 4) organizacja imprez integracyjnych dla uczniów, rodziców oraz społeczeństwa miasta Tarnowa

**W zakresie zajęć pozalekcyjnych** przewidywana jest kontynuacja zajęć organizowanych przez SP20 (zajęcia dodatkowe realizowane przez n-li szkoły) Radę Rodziców lub Stowarzyszenie Absolwentów i Przyjaciół Szkoły Sportowej. Optymalna ilość zajęć pozalekcyjnych dla uczniów szkoły powinna wynosić około 250 godz. tygodniowo ( w tym zajęcia klas sportowych). Ważnym elementem będzie mobilizacja n-li i ich motywowanie do prowadzenia zajęć dodatkowych w ramach art. 42 KN. Dotychczasowe doświadczenie pozwala z optymizmem patrzeć na najbliższe lata w tym zakresie. Koniecznym stanie się opracowanie systemu naboru uczniów do tych zajęć. Przy ponad 60% uczniów spoza Mościc widać duży negatywny wpływ na udział w zajęciach dodatkowych spowodowany problemami z dojazdem do domu. Należy mieć nadzieję, że remont mostu na Dunajcu w Ostrowie zostanie zakończona jak najszybsza. Jego brak, a właściwie ograniczenie w komunikacji uczniów z zachodnich miejscowościach stwarza bardzo duże problemy z uczestnictwem tych uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

W tym celu należy zastanowić się nad **realizacją zajęć w formie projektów**, bądź komasowaniem zajęć w ciągu roku szkolnego. Należy zaproponować nauczycielom podjęcie działań mających na celu szersze wprowadzenie innowacji, programów autorskich, szczególnie z przedmiotów realizowanych w ramach planów nauczania. Planowane rozszerzenie innowacji w najbliższych latach dotyczyć będzie:

- 1) wprowadzenia innowacji językowej poszerzającej umiejętności w szkole podstawowej,
- 2) wprowadzenia innowacji z zakresu sportu w szkole podstawowej kształtującej umiejętności ogólnie - sportowe: lekkoatletyka, gry zespołowe, gimnastyka,
- 3) wprowadzenia innowacji z zakresu wychowania artystycznego: taniec, muzyka, plastyka



Należy w szerszym stopniu wykorzystać udział uczniów w etapie szkolnym **konkursów przedmiotowych**. Osiągane w nich wyniki w konkursach oraz w zawodach powinny być w szerszym stopniu rozpowszechniane w środowisku poprzez angażowanie mediów, Internetu bądź portali społecznościowych.

Dzisiejszy czas, w którym młody człowiek jest poddawany w sposób ciągły i systematyczny różnym bodźcom i pokusom nie zawsze wspierających jego rozwój brak odpowiedniej profilaktyki powoduje duże zagrożenie dla prawidłowego wychowania. O negatywnych skutkach pandemii wspomniałem wyżej. Również zmieniające się prawo oświatowe oraz coraz trudniejsza sytuacja wychowawcza w środowiskach domowych powoduje ryzyko przenoszenia jej do szkół. Dużym wyzwaniem jest w związku z tym efektywna i nastawiona na podmiotowość ucznia praca pedagoga i psychologa w SP20 w Tarnowie oraz nauczycieli – wychowawców. W ramach działalności wychowawczej główny cel należy położyć na eliminowanie działań agresywnych ( słownych i fizycznych) u uczniów. W tym celu zespół pod kierunkiem koordynatora ds. wychowania proponuje podjęcie konkretnych rozwiązań, które po dyskusji mogłyby zostać przyjęte do realizacji przez nauczycieli. Kładziony winien być również nacisk na konsekwentne rozstrzygnięcie wszystkich problemów wychowawczych uczniów, szczególnie z zakresu agresji i naganego zachowania. Ważnym elementem w pracy wychowawczo – opiekuńczej winna być realizacja szkoleń z tego zakresu dla uczniów i rodziców. W przypadkach drastycznych, tam gdzie w sposób ewidentny dotychczasowe środki nie przynoszą efektów, gdzie brak jest odpowiedniego zainteresowania się sytuacją z domu rodzinnego, należy występować z wnioskami do Sądu Rodzinnego. Koniecznym jest utrzymywanie systematycznych kontaktów z rodzicami uczniów, aktywizowanie „Trójek klasowych”, konsekwentne rozstrzygnięcie problemów. Wprowadzenie dziennika elektronicznego winno usprawnić komunikację pomiędzy rodzicami i szkołą. Należy podjąć systematyczne działania, które wyeliminowałyby ryzyko ograniczenia bezpośrednich kontaktów rodzic – n-l – wychowawca. Szczególnie w szkole podstawowej jest to konieczne dla sprawnego i efektywnego kształtowania postaw i zachowania dzieci. Nie bez znaczenia będzie również zastosowanie w procesie wychowawczym własnej samodyscypliny i swobodnego „wzoru postępowania” w stosunku do uczniów. Pamiętać należy, że nauczyciele są bacznie obserwowani przez uczniów i również oceniani. Dodatkowym orężem wspomagającym szkołę w realizacji procesu dydaktycznego i wychowawczego jest dobra atmosfera w gronie, która powinna dawać mu dodatkowe argumenty do realizacji celów.

**W działalności opiekuńczej** należy się liczyć z występowaniem w niektórych wypadkach trudnej sytuacji materialnej, pomimo programu 500+ naszych uczniów. Stąd koniecznym jest kontynuowanie działań zmierzających do:

- 1) wyrównywania szans edukacyjnych, szczególnie poprzez sport,
- 2) kontynuowania wydawania bezpłatnych obiadów dla dzieci z rodzin niskosytuowanych,
- 3) udzielanie zapomóg finansowych głównie w zakresie pokrywania kosztów uczestnictwa w życiu klasy i szkoły – organizowanie akcji charytatywnych,

- 4) dalszej współpracy z RR i Stowarzyszeniem Absolwentów i Przyjaciół Szkoły Sportowej i z instytucjami wspierającymi szkołę,
- 5) pozyskiwania środków pozabudżetowych na pomoc materialną i rzeczową dla uczniów,

Należy w dalszym ciągu kontynuować, a być może nawet wzmocnić, udzielanie **pomocy uczniom z rodzin niskosytuowanych**. Pomoc, głównie ze środków pozabudżetowych, udzielana będzie w zakresie:

- 1) wydawanie obiadów bezpłatnych,
- 2) pokrywania kosztów udziału w zajęciach na basenie i zajęciach dodatkowych
- 3) dofinansowania do wycieczek i zielonych szkół,
- 4) finansowania kolonii letnich,
- 5) udzielania zapomóg finansowych dla uczniów

W ramach działalności wychowawczo – opiekuńczej **kontynuowane będą:**

- 1) wycieczki krajowe i zagraniczne,
- 2) zielone szkoły, kolonie i obozy. Aby w lepszy sposób zintegrować proces lekcyjny i wychowawczy, wycieczki szkolne odbywać się będą tylko w miesiącach IX – X i IV – V.
- 3) zajęcia na basenie,
- 4) lekcje muzealne, teatralne,
- 5) zajęcia w Centrum Nauki Kopernik w Tarnowie
- 6) współpraca z instytucjami kulturalnymi,
- 7) działania w ramach organizacji szkolnych
- 8) imprezy integracyjne klasowe i szkolne

#### **4. Sport szkolny**

Zadaniem oddziałów sportowych szkoły sportowej jest kształcenie dzieci i młodzieży szczególnie uzdolnionej sportowo, posiadającej odpowiednie warunki zdrowotne. Główne korzyści wynikające z funkcjonowania oddziałów sportowych to możliwość harmonijnego i systematycznego „pogodzenia” realizacji zajęć szkolnych i sportowych. Nazwa oraz Patron szkoły w bardziej właściwy i realny sposób będą odzwierciedlały charakter placówki, w której prawie 50% to uczniowie systematycznie uprawiający sport szkolny. Szkolenie sportowe w SP20 w Tarnowie prowadzone będzie wielotorowo, tj w ramach:

- a) obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego,
- b) specjalistycznych zajęć sportowych w dyscyplinach realizowanych w oddziałach sportowych
- c) szkółek i Akademii piłkarskiej

Zajęcia w ramach wf odbywać się będą zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz Statutem szkoły. W klasach, których liczebność przekracza obowiązujące w przepisach progi liczebności zajęcia odbywają się w grupach. Za zgodą Urzędu Miasta Tarnowa podział na grupy może być realizowany również w klasach o mniejszej liczbie uczniów. Ten fragment niniejszego dokumentu odnosi się jednak

głównie do funkcjonowania szkolenia specjalistycznego w oddziałach sportowych, które mają bardzo istotną sferę życia SP20 w Tarnowie..

### 1) Oddziały sportowe

Oddziały sportowe funkcjonować będą od klasy IV. Równocześnie w ramach szkoły realizowane będzie nauczanie w równoległych klasach ogólnych, dla których organ prowadzący ustalił obwód szkoły. Planowane jest coroczne utworzenie od klasy IV do 2 oddziałów sportowych:

- a) oddział interdyscyplinarny (pływanie, la)
- b) oddział piłkarski

W SP20Sport w oddziałach sportowych szkolenie występować będzie w dyscyplinach

- a) piłka nożna,
- b) pływanie,
- c) lekkoatletyka,

Realizacja szkolenia sportowego odbywa się w oparciu o n/w kluby i związki sportowe:

- a) Fundacja Górnik 20 Tarnów - piłka nożna,
- b) AZS PWSZ Tarnów - lekkoatletyka,
- c) UKS Sokół Mościce - pływanie, dwu i trójbój nowoczesny

Szkoła w ramach optymalizacji szkolenia sportowego może poszukiwać innych partnerów wspierających funkcjonowanie poszczególnych dyscyplin sportowych. Należy szukać sprzymierzeńców na wzór MZPN - piłka nożna, PZLA - lekka atletyka, którzy finansowo(rzeczowo) oraz merytorycznie wspieraliby szkolenie sportowe.

Podkreślić należy działającą w oparciu o bazę szkoły **Akademię (szkółkę) piłkarską** do której należą uczniowie klas I – III szkoły, miasta Tarnowa oraz dzieci przedszkolne z klas zerowych sąsiednich przedszkoli. Działalność szkoły pozwala na wcześniejsze wyselekcjonowanie talentów sportowych, objęcie ich opieką trenerską, a w późniejszym okresie daje możliwość szkolenia w ramach oddziałów sportowych tutejszej szkoły. Funkcjonowanie szkoły (łącznie 8 godz. tygodniowo) oparte będzie na systematycznych zajęciach dodatkowych realizowanych przez nauczycieli – trenerów w ramach zajęć dodatkowych. Baza sportowa konieczna do realizacji szkolenia sportowego w SP20 dodatkowo winna być wzmocniana poprzez korzystanie z obiektów:

- a) ZSZiL w Tarnowie Mościcach ( sale gimnastyczne),
- b) PWSZ Tarnów,
- c) TOSiR Tarnów
- d) LZS Zbylitowska Góra

Docelowo, w ciągu 3 lat należy na bazie szkoły, przy wykorzystaniu myśli szkoleniowej Górnika Zabrze oraz jego zasobów stworzyć **ośrodek piłkarski**, w którym szkolenie odbywałoby się dobrowolnie z poszanowaniem wszystkich praw klubów współpracujących. Zaprosimy do współpracy kluby naszego regionu gwarantując im poprzez podpisanie porozumień stosowanie wynegocjowanych porozumień. Chcemy aby Fundacja Górnik Tarnów zgromadziła wokół ośrodka kluby współpracujące od Dębicy po Bochnie, od Dąbrowy Tarnowskiej i Szczucina aż po



obszar województwa nowosądeckiego. Szkoła „przećwiczyła” to w Gimnazjalnym Ośrodku Szkolenia Sportowego. Gwarantowałyby to szkole ciągły i systematyczny nabór uczniów do oddziałów piłkarskich..

Warunkiem pobytu w Ośrodku byłyby:

- a) zgoda rodzica – umowa obowiązująca obie strony – zasady finansowania
- b) uczęszczanie do SP20 – możliwość korzystania z bursy
- c) wypożyczenie zawodnika do Fundacji Górnik Tarnów na czas nauki – możliwość uczestniczenia w rozgrywkach. Uczeń mógłby bez żadnych konsekwencji powrócić do swojego klubu opuszczając szkołę
- d) podporządkowanie się rygorom szkolenia obowiązującym w SP20 i Fundacji Górnik Tarnów.

Po szkoleniu w wieku 15 lat uczniowie mieliby do wyboru dalsze kontynuowanie szkolenia w:

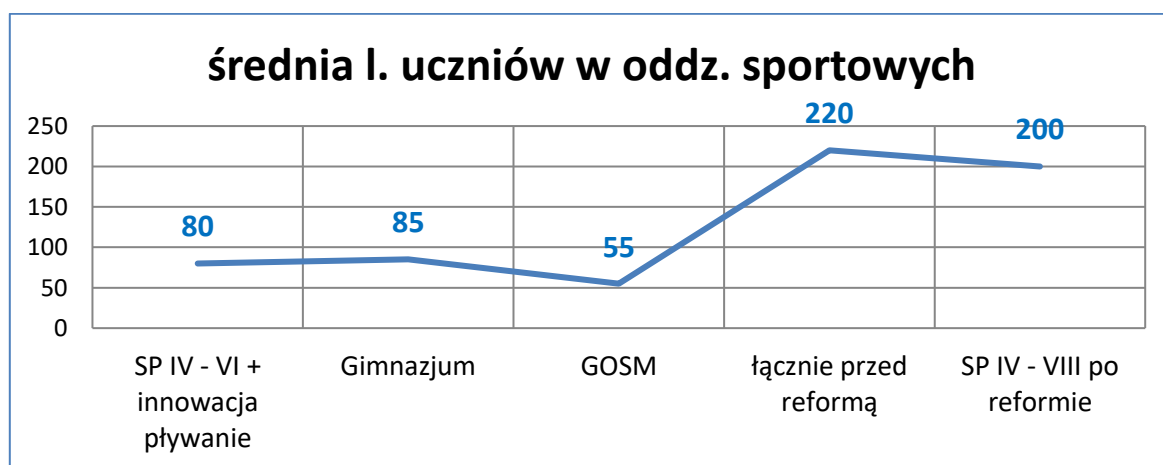
- a) juniorach młodszych Górnika 20 – Tarnów
- b) powrót do klubu macierzystego
- c) przejście do innego klubu na warunkach określonych przez Zarząd PZPN

W okresie ferii i wakacji uczniowie wyjeżdżają na obozy sportowe organizowane i współfinansowane ( w mniejszym zakresie) przez Kluby sportowe. Pozostałe koszty pokrywają rodzice i sponsorzy. Uczniowie sportowcy wyróżniający się w swoich dyscyplinach powoływani są do kadry województwa małopolskiego i kadry Polski, z którymi wyjeżdżają na obozy szkoleniowe, lub kilkudniowe konsultacje szkoleniowe.

## 2) **Zasady funkcjonowania oddziałów sportowych**

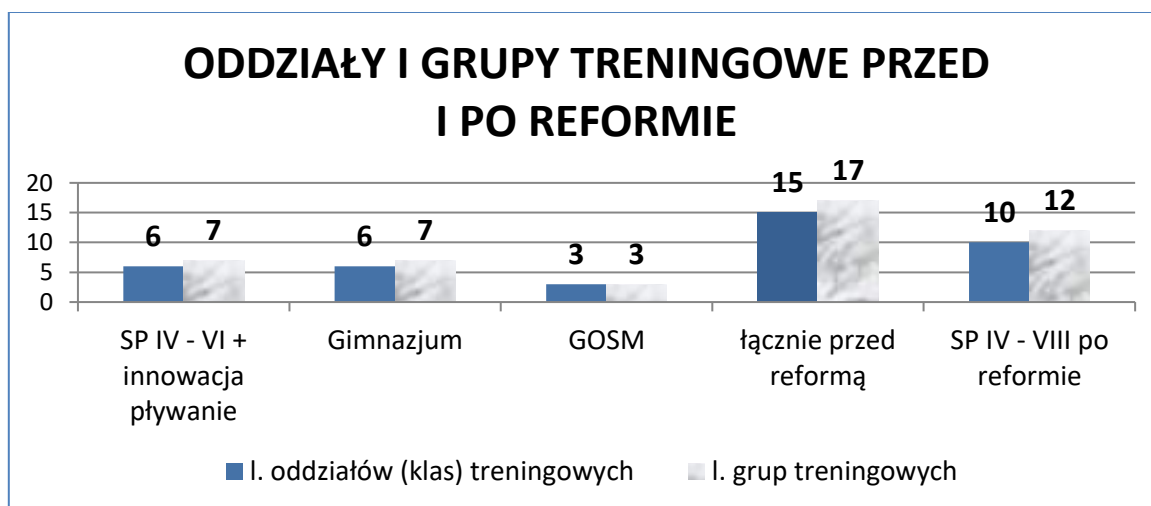
W oddziałach sportowych organizacja nauczania zaplanowana w taki sposób, by stworzyć uczniom warunki umożliwiające łączenie zajęć sportowych z innymi zajęciami dydaktycznymi, zgodnie z zapisami Rozporządzenia.

Zajęcia realizowane będą przez nauczycieli trenerów zatrudnionych w szkole na podstawie ustawy Karta Nauczyciela. Docelowo po stworzeniu ww Ośrodka w porównaniu do 2016 roku liczba uczniów powinna kształtować się następująco:

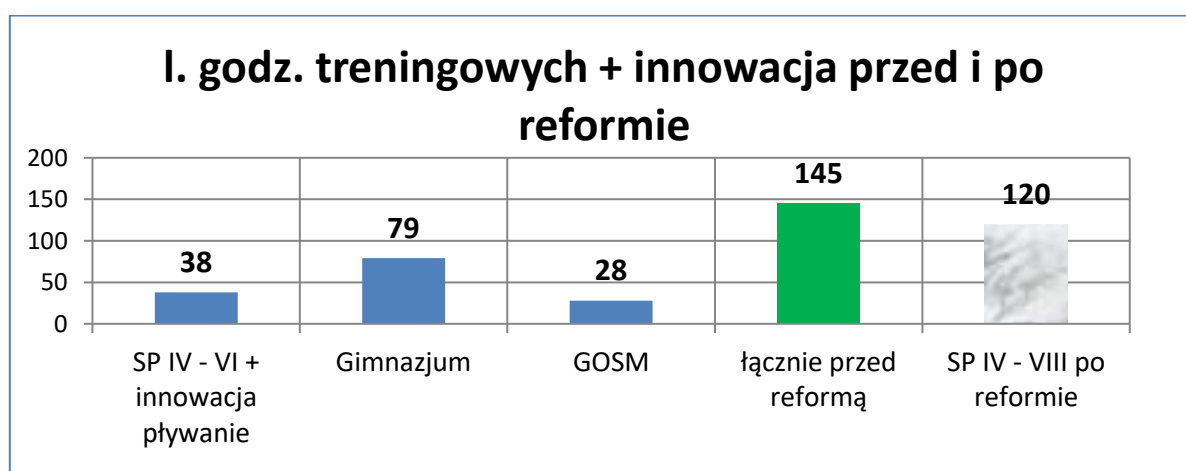


W tygodniowym szkolnym planie nauczania umieszczane są zajęcia sportowe w wymiarze co najmniej 10 godzin w oddziałach sportowych ( w tym zajęcia wf), które uwzględniają:

- programy zaopiniowane przez dany związek sportowy określający odpowiednią liczbę tygodniowego wymiaru godzin,
- stopień zaawansowania sportowego (liczbę lat uprawiania danej dyscypliny i posiadane umiejętności)
- wiek uczniów.



Docelowy liczba grup treningowych porównywalna w stosunku do przed i po reformie wynika z bardzo dobrej pracy trenerów, zwiększającego się zainteresowania sportem, w tym piłką nożną po podpisaniu umowy z Akademią Piłkarską Górnika Zabrze. Należy podtrzymać działania, które w znaczący sposób w stosunku do czasu sprzed 2016 roku spowodowały wzrost liczby lekkoatletów i pływaków.



Realizacja powyższych minimalnych liczb godzin sportowych pozwala na płynne i efektywne realizowanie obowiązkowego programu szkolenia. Biorąc pod uwagę udział zawodników bądź drużyn szkolnych w imprezach sportowych o zasięgu ogólnopolskim ( finały Mistrzostw Polski w poszczególnych dyscyplinach lub

porównywalna impreza) może zaistnieć konieczność okresowego zwiększenia wymiaru zajęć celem odpowiedniego do niej przygotowania. W tym zakresie koszty winny pokrywać kluby sportowe. Uczniowie osiągający bardzo dobre wyniki sportowe i uczestniczący w zawodach ogólnopolskich i międzynarodowych będą mogli realizować indywidualny program lub tok nauki, przyznawany na zasadach określonych przez prawo oświatowe. Realizowany przez ucznia indywidualny program nauki lub tok nauki nie może obniżyć wymagań edukacyjnych wynikających ze szkolnych programów nauczania dla danego typu szkoły.

### **3) Zatrudnianie trenerów**

Zajęcia winny być realizowane w dalszym ciągu przez nauczycieli trenerów, którzy zatrudniani są zgodnie z obowiązującym prawem. Obecnie jest to Karta Nauczyciela (KN) niemniej biorąc pod uwagę perspektywę zmian w oświacie rozważyć należy również inny sposób zatrudniania nauczycieli trenerów, np. KP za zgodą Małopolskiego Kuratora Oświaty. Może być on wprowadzony w szkołach publicznych jeżeli nie ma specjalistów – nauczycieli. Dotychczasowy system w szczególności w odniesieniu do trenerów o statusie nauczyciela mianowanego lub dyplomowego nie jest optymalny gdyż nie zawsze pozwala na uzasadniony interesem szkoły, klubu bądź ucznia ruch kadrowy, który powodowałby dodatkowe motywacje do pracy z uwagi na specyfikę prowadzonych zajęć, tj:

- a) treningi często realizowane w tym samym czasie dla różnych drużyn na różnych obiektach sportowych,
- b) udział w rozgrywkach realizowanych głównie w cyklu sobotnio – niedzielnym dla wszystkich drużyn,
- c) zaangażowanie w działania poza sportowe drużyny ( sponsoring, spotkania z rodzicami, uzupełnianie składu drużyny – pozyskiwanie nowych uczniów sportowców, itp.)

Oczywiście niektórzy z nich realizują godziny szkolenia sportowego w ramach zatrudnienia w pełnym wymiarze. Niestety nie jest możliwe aby wszyscy trenerzy byli zatrudnieni w pełnym wymiarze godzin. Stąd koniecznym jest zatrudnienie trenerów w niepełnym wymiarze ( umowa o pracę). Wskazaniem byłoby w nawiązaniu do wcześniejszych uwag aby były to umowy w niepełnym wymiarze i na czas określony ( 1 – 3 lat). W przypadku dobrego wywiązywania się z pracy, odpowiedniego zaangażowania umowa mogłaby być przedłużana poprzez formę aneksu, lub zawierana na czas etapu edukacyjnego ( kl. IV – VIII ). Niestety obecny system zatrudniania nauczycieli na podstawie KN to wyklucza

### **4) System motywacyjny trenerów i uczniów**

Sytuacja, wyniki w oddziałach sportowych winny być w dalszym ciągu na bieżąco analizowane i rozwiązywane. Dwa razy w trakcie roku szkolnego na zebraniach Rady Pedagogicznej wicedyrektor ds. sportu - odpowiedzialny za nadzór nad szkoleniem sportowym powinien przekazywać informację dotyczącą sytuacji w poszczególnych grupach sportowych. Odnotowywane są nie tylko wyniki na arenie

miasta, województwa, kraju lecz również sytuację szkoleniową i kadrową. Trenerzy tak jak inni nauczyciele są oceniani, motywowani, nagradzani w tym finansowo w ramach:

- a) funduszu motywacyjnego wypłacanego w szkole
- b) funduszu nagród dyrektora i organu prowadzącego
- c) środków klubów sportowych na wniosek szkoły

Analizując obecną sytuację wskazanym jest opracowanie nowego systemu naboru do klas sportowych, w tym szersze pozyskiwanie uczniów spoza Tarnowa – stąd koncepcja Ośrodka. Sytuacja demograficzna w Polsce, a co za tym idzie stan organizacyjny w szkołach powoduje bojaźń i niechęć przed „oddawaniem” uczniów do szkoły sportowej. Widać to szczególnie po aktywności szkół w imprezach sportowych organizowanych przez szkołę, czy też w formułowaniu opinii o szkole przez n-li innych placówek. Ułatwieniem byłby powrót do motywowania uczniów sportowców celem osiągnięcia wysokich wyników w nauce i sporcie poprzez, np.:

- a) darmowy dojazd uczniów do szkoły na wzór innych miejscowości,
- b) dofinansowanie do opłat za stołówkę szkolną
- c) system stypendiów wypłacanych systematycznie przez cały rok

System taki, z wyjątkiem ppkt. c), realizowany był w szkole sportowej przez kilkadziesiąt lat. Pozwalał w sposób lepszy, trafniejszy oraz szerszy gromadzić w szkole uczniów sportowców nie tylko z innych obwodów szkoły lecz również z okolicznych miejscowości. Dzisiaj jest to z powodów możliwości finansowych mieszkańców znacznie utrudnione. Takie formy można wprowadzić w porozumieniu z klubami, RR lub SAIPSzS.

## **5) Zasady finansowania.**

Realizacja szkolenia sportowego winna być finansowana w dalszym ciągu ze środków:

- a) Urzędu Miasta Tarnowa zabezpieczonych jako budżet SP20 w Tarnowie,
- b) ww klubów sportowych
- c) Stowarzyszenia Absolwentów i Przyjaciół Szkoły Sportowej w Tarnowie,
- d) Rady Rodziców przy SP20 w Tarnowie,
- e) rodziców i sponsorów szkoły.
- f) środków zewnętrznych

Sytuacja finansów publicznych powoduje, iż coraz większe środki na funkcjonowanie szkolenia sportowego pochodzą z opłat rodziców. Dla zapewnienia jak najlepszych warunków uprawiania sportu wskazanym byłoby, aby powrócić do wspierania uczniów sportowców w formie dopłat do dojazdów do szkoły czy też finansowania obiadów dwudaniowych. Należy czynić starania nad wyodrębnieniem z budżetów ww instytucji środków na ten cel. Zgodnie z podpisanymi umowami uczniowie w systemach lig i zawodów poszczególnych związków sportowych reprezentują barwy klubu, natomiast w rozgrywkach organizowanych przez instytucje oświatowe uczniowie reprezentują Szkołę. Oczywiście we wszystkich zawodach uczniowie są reprezentantami miasta Tarnowa.

## 5. Współpraca ze środowiskiem

Współpraca ze środowiskiem lokalnym zajmuje w mojej koncepcji ważny element, ponieważ to współpraca ze społecznością lokalną była i jest motorem wielu działań w SP20 w Tarnowie. Rodzice są i będą bardzo ważnym partnerem w formowaniu pracy w naszej placówce. Posiadają swoją reprezentację, która jako **Rada Rodziców** opiniuje wiele programów, projektów i propozycji szkoły. Wspomaga również finansowo wiele działań podejmowanych w szkole. Z kolei szkoła będzie się w dalszym ciągu starała wspierać rodziców w wychowaniu młodzieży. Jest to jedno z głównych, wspólnych działań środowiska i szkoły. Rodzice mogą liczyć na szerokie wsparcie ze strony szkoły, na pomoc psychologiczno – pedagogiczną, doradztwo pedagoga i psychologa oraz pielęgniarki szkolnej. Biorąc pod uwagę wcześniejsze zapisy koncepcji dotyczące skutków społecznych pandemii należy w szerszym stopniu integrować i włączać rodziców do działań na rzecz szeroko rozumianej współpracy ze szkołą. Podstawowym zadaniem współpracy jest stworzenie takich warunków organizacyjnych, kadrowych i ekonomiczno – finansowych, aby szkoła była związana z otoczeniem w sposób transparentny, twórczy i przynoszący wzajemne korzyści.

W swoich działaniach chcę kontynuować a nawet rozszerzać współpracę z wieloma **instytucjami wspierającymi edukację młodzieży** np.

- 1) Centrum Sztuki Mościce,
- 2) Radą Osiedla nr 8 w Mościcach,
- 3) Komendą Hufca ZHP,
- 4) Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- 5) Miejską Komendą Policji,
- 6) Sądem Rodzinnym
- 7) Strażą Miejską,
- 8) Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- 9) Miejską Biblioteką Publiczną,

Wśród podmiotów współpracujących ze szkołą w zakresie realizacji celów wychowawczo – opiekuńczych wymienić należy **parafię pw. MBKP w Tarnowie** Mościcach, z którą od zawsze istniała bardzo dobra współpraca. Myślę, że tak jak dotychczas dobrze przedyskutowany i opracowany zakres działań będzie miał pozytywne rezultaty w sferze wychowania. Nie jest to bowiem obraz klerykalizacji a jedynie wzięcie współodpowiedzialności Parafii za proces wychowania uczniów.

W ramach współpracy ze środowiskiem w dalszym ciągu istotną rolę odgrywać będzie **Stowarzyszenie Absolwentów i Przyjaciół Szkoły Sportowej w Tarnowie**. Współpraca ta realizowana będzie w zakresie:

- 1) organizowania i realizacji zajęć dodatkowych
- 2) aplikowanie o środki pozabudżetowe w ramach programów pomocowych
- 3) gromadzenie środków finansowych przeznaczanych na poprawę warunków funkcjonowania szkoły
- 4) pozyskiwanie przyjaciół szkoły, którzy widząc celowość i skutek działań, będą z nami systematycznie współpracować oraz wzbogacać finanse szkoły. Z takiej działalności płyną i inne korzyści pozafinansowe – jest to budowanie

przychylności, więzi społecznych i solidnego wizerunku szkoły w otoczeniu. Otoczenie stawia przed szkołą wymagania, wydaje również opinie, które mają dużą siłę oddziaływania. Szkoła też posiada sporo atutów, z którymi otoczenie musi się liczyć. Te atuty potrafię wykorzystać.

Istotnym aspektem działalności SP20 będzie jego właściwa **promocja w środowisku lokalnym**. Szkoła wspólnie ze SAIPSzS oraz Radą Rodziców będzie organizowała 2 – 3 imprezy integracyjne dla społeczności Mościc, takich jak np. coroczne Szkolne Pikniki Rodzinne. Dla kibiców będziemy starali się organizować spotkania z przedstawicielami środowisk sportowych, w tym PKOL, klubu Górnik Zabrze.

Na polu współpracy środowiskowej pragnę poszerzyć współpracę z **lokalnymi mediami, portalami Internetowymi**, telewizją internetową, w których będę się starał umieszczać informacje o dokonaniach i osiągnięciach bieżących szkoły oraz imprezach i spotkaniach organizowanych w szkole lub w środowisku lokalnym. **W roku 2022 z okazji 60 – lecia szkoły** zostanie zorganizowane kolejne widowisko dla mieszkańców Mościc. W prawie 2-godzinnym programie artystycznym wystąpią nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice absolwenci i uczniowie.

Koniecznym elementem jest kontynuowanie i rozwijanie **współpracę z podmiotami poza lokalnymi**, których działalność poszerza ofertę edukacyjną i służy rozwojowi naszych uczniów, podnosząc również rangę szkoły. Zaliczyć do nich należy:

- 1) Grupę AZOTY SA – umowa sponsorska
- 2) Grupę SOKOŁÓW SA - umowa sponsorska
- 3) PWSZ w Tarnowie - szkoła ćwiczeń
- 4) ZK w Tarnowie Mościcach - pomoc rzeczowa
- 5) British Council w Krakowie - org. egz. Certyfikacyjnych (Punkt egzaminacyjny)
- 6) UJ w Krakowie - org. egz. Certyfikacyjnych (Punkt egzaminacyjny)

Realizacja współpracy ze środowiskiem ma na celu, by Szkoła Podstawowa nr 20 w Tarnowie była szkołą nowoczesną, otwartą na środowisko, w której uczeń zajmuje centralne miejsce, przyjazną i z perspektywami rozwoju dla twórczych nauczycieli, wspieraną przez aktywnych rodziców i środowisko lokalne. W naszej szkole uczeń będzie miał szansę nabyć społecznie pożądane wartości moralne i postawy, nauczyć się właściwej komunikacji międzyludzkiej oraz zasad pracy w grupie, nabyć umiejętność dokonywania trafnych wyborów, tak by stać się ciekawym świata i świadomym swojej wartości młodym człowiekiem, dla którego zdobywanie wiedzy będzie krokiem do spełnienia. Współpraca ze środowiskiem będzie w związku z tym **ukierunkowana na wsparcie działań szkoły po kątem:**

- 1) pomocy organizacyjnej
- 2) pomocy finansowej lub rzeczowej
- 3) pomocy merytorycznej, doradczej
- 4) pomocy w zakresie tworzenia pozytywnego wizerunku SP20 w Tarnowie

Uważam, że SP20 przy właściwym połączeniu działań przedstawionych wyżej jest skazana na osiągnięcie zamierzonych celów i sukcesów w codziennej pracy.



## **IV. PODSUMOWANIE**

Przedstawiona koncepcja jest wynikiem mojego wieloletniego doświadczenia zawodowego, systematycznie dokonywanej analizy funkcjonowania szkoły, jak również realnego spojrzenia na możliwości finansowe budżetu miasta Tarnowa, a co za tym idzie szkoły.

W mojej koncepcji na kolejną kadencję Szkoła Podstawowa nr 20 im. Polskich Olimpijczyków w Tarnowie jest szkołą bezpieczną, nowoczesną, przyjazną, innowacyjną, przygotowującą młodzież do dalszej nauki i życia w zmieniającej się rzeczywistości, z własnym i niepowtarzalnym klimatem i ze skutecznie wprowadzoną reformą. Jest dokumentem, który stanowi podstawę do realizacji zadań na najbliższe lata. Wiele z nich zaplanowanych do realizacji w latach 2021-2026 stanowi kontynuację działań już sprawdzonych i realizowanych z sukcesem przez naszą szkołę. Jest równocześnie otwarta na dokonywanie poprawek i zmian wynikających z pracy szkoły przez poszczególne lata, zmieniającą się sytuację prawną w oświacie, a przede wszystkim z uwagi na wnioski i spostrzeżenia szeroko rozumianej społeczności szkolnej. Jej ewaluacja winna mieć charakter realny, tj. możliwy do zrealizowania w konkretnej sytuacji.

Za funkcjonowanie i realizację zadań odpowiada dyrektor szkoły. Niemniej poprzez swoich zastępców, a przede wszystkim nauczycieli winien stymulować podejmowanie konkretnych działań. Pragnąc zrealizować przedstawione przeze mnie cele, jestem świadomy, że nie dokonam tego sam. Swoimi działaniami i pomysłami chcę zarazić nauczycieli, uczniów i rodziców i wspólnie doprowadzić szkołę do sukcesu. Bardzo dużo zależy od kadry nauczycielskiej. Nauczyciele i pracownicy powinni być świadomi tego, jak bardzo wizerunek szkoły zależy od nich samych. To właśnie oni powinni nieustannie rozwijać się indywidualnie oraz uczestniczyć w różnych formach rozwoju zespołowego, uczestniczyć w zorganizowanych formach doskonalenia zawodowego, dokonywać refleksji i samooceny, nieustannie poddawać swoją wiedzę renowacji dzięki różnym lekturom oraz przygotowywać się do wprowadzenia ewentualnych zmian i korekt działania, wykazywać gotowość uczenia się nowych umiejętności po to, aby sprostać pojawiającym się wyzwaniom. Wskazane jest i nieodzowne, aby nauczyciele angażowali się w realizację określonych zadań. Otwartość koncepcji ma również i ten dodatkowy walor, że nauczyciele mogą zgłaszać do realizacji swoje wnioski. Preferowany partnerski, otwarty styl kierowania szkołą jest polem do popisu dla każdego nauczyciela. Poprzez stymulację działań należy motywować nauczycieli do efektywnej pracy.

Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości. Uczeń korzysta z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności, pracuje metodami aktywnymi. Nad jego rozwojem czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana, kreatywna i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania. Rodzice są współautorami życia szkoły. Szkoła umożliwia rozwijanie zdolności i zainteresowań, a także wyrównywanie szans



edukacyjnych dzieci z różnych środowisk oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.

Koncepcja obejmuje lata 2021 – 2026. Realizacja poszczególnych zadań będzie miała różny rytm. Trudno dzisiaj dokładnie przewidzieć terminy remontów, gdyż uzależnione jest to od sytuacji finansowej samorządu. Optymalnym rozwiązaniem byłoby zakończenie w/w prac remontowych do końca 2024 roku. W przypadku działań dydaktyczno – wychowawczych termin wdrożenia nowych zadań przewiduje się systematycznie od 1.09.2021 roku. Ewaluacja następować będzie corocznie, na zakończenie roku szkolnego i przedstawiana Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

Przed nami nowe wyzwania pedagogiczne i organizacyjne, również te związane ze zmieniającymi się realiami prawnymi i rzeczywistością szkolną. Wiem, że potrafię tak pokierować zespołem nauczycieli i pracowników szkoły w kierunku dalszego rozwoju szkoły, aby zapewnić osiągnięcie sukcesów edukacyjnych wszystkim członkom społeczności szkolnej.

Tarnów, 19.02.2021